

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

תנ"ך

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון	-	(24x2)	-	48	נקודות
פרק שני	-	(24x1)	-	24	נקודות
פרק שלישי	-	(16x1)	-	16	נקודות
פרק רביעי	-	(12x1)	-	12	נקודות
סך הכול	-			100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים, בלי תוספות ובלי תרגום.
מותר להשתמש בתנ"ך שיש בו מפות.

ד. הוראות מיוחדות: (1) אל תעתיק את השאלה; כתוב את מספרה בלבד.
(2) התרכז בנושא. שים לב לכתב, לכתיב ולפיסוק.

הערה: בקטעים מן התנ"ך השם המפורש בא בצורת ה'.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון – בראשית (48 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 1-3 (לכל שאלה – 24 נקודות).

בכל שאלה שבחרת, ענה על כל הסעיפים (לכל סעיף – 8 נקודות).

1. קרא **בראשית**, פרק ט"ו, פסוקים ז'-כ"א.

א. קרא פסוקים ז'-ח' ופסוק י"ח.

(1) מהי ההתחייבות של ה' לאברם בהתגלות המתוארת בפסוקים אלה? בסס את דבריך על הכתוב.

(4 נקודות)

(2) הסבר כיצד התחייבות זו היא תשובה על השאלה של אברם בפסוק ח'. (4 נקודות)

ב. קרא פסוקים י"ג-ט"ז.

בפסוקים אלה ה' מגלה לאברם כי צאצאיו עתידים לסבול מאירועים קשים, שיעכבו את מימוש ההתחייבות של ה' אליו.

(1) הסבר את הסיבה לעיכוב זה. בסס את דבריך על הכתוב. (4 נקודות)

(2) הכתוב בפסוקים י"ג-י"ד ובפסוק ט"ז מעורר קשיים בתחום האמוני-דתני.

הסבר קושי אחד. (4 נקודות)

ג. קרא פסוקים ט"ז-כ"א.

(1) יש הטוענים כי בפסוקים אלה נרמז שעל צאצאי אברם ללמוד לקח, וכי לקח זה הוא אזהרה לעתיד של צאצאי אברם.

הסבר מהו הלקח שעליהם ללמוד. (4 נקודות)

(2) קרא גם **בראשית**, פרק י"ח, פסוקים י"ז-י"ט.

על פי פסוקים אלה, הסבר את הדרישה המפורשת של ה' מצאצאי אברם. (4 נקודות)

2. קרא **בראשית**, פרק כ"ט, פסוקים א'–ל'.

א. קרא פסוקים א'–י"א.

לפניך ארבע קביעות שבאות לידי ביטוי בפסוקים אלה.

- בין הרועים נדרשת עבודת צוות.
- אהבה ממלאת את האדם בכוח.
- אדם אוהב נוהג ברכות וברגשנות.
- יעקב ורחל הם בני דודים.

בחר בשלוש מן הקביעות, והסבר כיצד כל אחת מהן באה לידי ביטוי בפסוקים. בסס את דבריך על הכתוב.

ב. קרא פסוקים י"ג–כ"ה.

- (1) לָבֶן גָּרַם לִיעֲקֹב לְהִרְגִישׁ שֶׁהוּא הִגִּיעַ לְמִקוֹם בְּטוֹחַ, שְׁבוּ הוּא מֵתִקְבֵּל בְּרִצּוֹן.
הבא מן הפסוקים שתי ראיות המוכיחות קביעה זו. הסבר כל אחת מן הראיות. (4 נקודות)
- (2) לִבְנֵי מִרְיָמָה אֶת יַעֲקֹב, הַשׁוֹהֵה בְּבֵיתוֹ.
הבא מן הפסוקים שתי ראיות המוכיחות קביעה זו. הסבר כל אחת מן הראיות. (4 נקודות)

ג. קרא פסוקים כ"ג–ל'.

(1) קרא פסוקים כ"ה–כ"ח.

הסבר מהו ההבדל בין התגובה של יעקב על מעשי לבן בפסוק כ"ה ובין תגובתו בפסוק כ"ח על מעשים אלה. בסס את דבריך על הכתוב. (4 נקודות)

(2) קרא את המדרש שלפניך לפסוק כ"ה.

" וַיְהִי בְּבִקְרֹהָ הָיָא לָאָה' - וְכָל אוֹתוֹ הַלִּילָה הִיָּה קוֹרָא לָהּ 'רַחֵל' וְהִיא עוֹנָה לוֹ; בְּבִקְרֹה - 'וְהִנֵּה הִיא לָאָה'.
אמר לה: מה, רמאית בת רמאי! ולא הייתי קורא לך 'רחל' בלילה ואת עונה לי?
אמרה לו: [...] לא כך היה קורא לך אביך - 'יעשו', ואתה עונה לו?"

(מדרש בראשית רבה, פרשה ע')

הסבר כיצד דברי לאה במדרש עשויים ליישב את ההבדל בין תגובותיו של יעקב שהסברת בתת-סעיף (1).

(4 נקודות)

3. קרא **בראשית**, פרק מ'.

א. יוסף פוגש בבית הסוהר שני אישים חשובים המשרתים את פרעה, ושיחה מתפתחת בינם לבינו.

(1) מי הם שני האישים? כתוב מהו הנושא המשותף לשניהם, שבענייני התפתחה שיחה בינם לבין יוסף.
(5 נקודות)

(2) על פי פסוקים כ'–כ"ב, הסבר מה קרה ל**כל אחד** מן האישים בסופו של דבר. (3 נקודות)

ב. קרא פסוקים ט'–כ'.

(1) הצג פרט **אחד** מדברי **כל אחד** מן האישים בנוגע לאופן שבו מילאו את תפקידם בבית פרעה, והסבר כיצד **כל אחד** מן הפרטים שהצגת יכול לרמוז ליוסף על גורלו של **כל אחד** מהם.
(5 נקודות)

(2) קרא פסוק י"ג ופסוקים י"ט–כ'.

על פי מה קבע יוסף מתי יתגשמו דבריו? הסבר את דבריך. (3 נקודות)

ג. לעיתים בעת משבר מתחדדת הרגישות של בני האדם לסובבים אותם. לעומת זאת, לעיתים בזמנים טובים בני אדם נוטים להיות פחות קשובים לזולתם.

(1) קרא פסוקים ו'–ח' וגם **בראשית**, פרק ל"ז, פסוקים ה'–ל'.

באמצעות פסוקים אלה, הסבר כיצד משבר עשוי לחדד את הרגישות של בני האדם לזולתם.
בסס את דבריך על הכתוב **בשני** המקורות. (4 נקודות)

(2) קרא פסוק י"ד, פסוק כ"א ופסוק כ"ג.

על פי פסוקים אלה, הסבר כיצד בזמנים טובים בני אדם נוטים להיות פחות קשובים לזולתם. בסס את דבריך על הכתוב. (4 נקודות)

פרק שני – שמות (24 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 4–5.

בשאלה שבחרת, ענה על כל הסעיפים (לכל סעיף – 8 נקודות).

4. קרא שמות, פרק י"ט, פסוקים א'–ט"ו.

א. קרא פסוקים י'–ט"ו.

(1) ציין שתי מגבלות שהוטלו על העם לקראת המעמד שהם עתידים להיות שותפים בו. (5 נקודות)

(2) קרא פסוק ט' ופסוק י"א.

הסבר מדוע הוטלו מגבלות על העם לקראת מעמד זה. (3 נקודות)

ב. קרא פסוקים ג'–ח'.

(1) יש הטוענים כי העם זוכה ליחס מיוחד של ה', אולם ה' גם הטיל על העם חובות מיוחדות.

הבא והסבר ראייה אחת לכל אחד מחלקי הטענה (סך הכול – שתי ראיות). (4 נקודות)

(2) "וְאַתֶּם תִּהְיוּ לִי מִמְלַכֶּת כְּהֲנִים וְגוֹי קְדוֹשׁ" (פסוק ו').

הסבר על פי מילים אלה מדוע הטיל ה' חובות מיוחדות על עם ישראל. (4 נקודות)

ג. קרא את המדרש שלפניך לפסוק א'.

"ביום הזה באו מדבר סיני' - וכי ביום הזה באו? אלא, כשתהא למד דבריי לא יהו בעיניך ישנים, אלא כאילו היום

ניתנה תורה [אלא כשתהיו לומדים את דבריי, הם לא יהיו ישנים בעיניכם]. 'ביום ההוא' אין כתוב כן, אלא 'ביום הזה'."

(פסיקתא דרב כהנא, פיסקא יב)

(1) לדברי המדרש, מהו הקושי בביטוי "ביום הַזֶּה" (פסוק א')? (4 נקודות)

(2) על פי המדרש, הסבר כיצד הביטוי "ביום הַזֶּה" הוא הזמנה לעם להרגיש שותפות והתחדשות בלימוד התורה.

(4 נקודות)

5. קרא שמות, פרק ל"ב, פסוקים א'–י"ד.

א. קרא פסוקים א'–ו'.

- (1) מה גרם למצוקה של העם, וכיצד הם התמודדו עם מצוקה זו? (5 נקודות)
 (2) האם נפתרה המצוקה של העם? נמק ובסס את דבריך על הכתוב. (3 נקודות)

ב. קרא פסוקים א'–ח'.

- (1) בפסוקים אלה יש שתי תשובות לשאלה מי העלה את העם מארץ מצרים, ובהן באה לידי ביטוי חומרת החטא של העם. מה הן שתי התשובות?
 קרא גם שמות, פרק ו', פסוקים ו'–ז', והסבר כיצד פסוקים אלה מדגישים את חומרת החטא של העם. (4 נקודות)

- (2) קרא גם שמות, פרק י"ד, פסוקים כ"ו–כ"ז ופסוק ל"א.
 לדעתך, האם הכתוב בפסוקים אלה מעצים את החומרה של חטא העם שהזכרת בתת-סעיף (1) או ממתן אותה?
 נמק את דבריך ובסס אותם על הכתוב. (4 נקודות)

ג. קרא פסוקים ז'–י"ד.

- תפילת משה לאלוהים מעידה על היותו נביא חכם, הפועל לפתרון משבר.
 (1) על פי פסוקים י"א–י"ב, הסבר אחד מן הטיעונים של משה כלפי ה', המעיד על חוכמתו הרבה בפתרון המשבר. בסס את דבריך על הכתוב. (4 נקודות)
 (2) קרא פסוק י"ג וגם בראשית, פרק כ"ב, פסוקים ט"ו–י"ח.
 לנוכח המסופר בפסוקים אלה בראשית, הסבר מדוע הטיעון של משה בפסוק י"ג הוא חזק במיוחד. (4 נקודות)

פרק שלישי – נושאי הבחירה (16 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 6-10.

בשאלה שבחרת, ענה על סעיף א **חובה** (8 נקודות) ועל אחד מן הסעיפים ב-ג (8 נקודות).

שיבת ציון

6. קרא **עזרא**, פרק א'.

ענה על סעיף א – **חובה**.

א. קרא פסוקים א'-ו'.

(1) את רוחו של מי העיר ה' על פי פסוקים א'-ב', ומה קרה בעקבות זאת?

את רוחם של מי העיר ה' על פי פסוק ה', ומה קרה בעקבות זאת? (6 נקודות)

(2) באיזו שנה לועזית התרחש המאורע המתואר בפסוקים א'-ד'? (2 נקודות)

ענה על אחד מן הסעיפים ב-ג.

ב. (1) על פי המתואר בפסוקים א'-ו', אפשר להבין כי הגולים הצליחו לשמור על זהותם בבבל.

בסס טענה זו על שתי דוגמאות מן הכתוב, והסבר אותן. (4 נקודות)

(2) קרא גם **עזרא**, פרק ג', פסוקים א'-ז'.

על פי המתואר בפסוקים אלה, השבים מבבל המשיכו גם בארץ לשמור על זהותם.

הבא מן הכתוב שתי דוגמאות המבססות טענה זו, והסבר אותן. (4 נקודות)

ג. קרא **עזרא** פרק א', פסוקים א'-ו'.

(1) ציין את שתי התגובות של גולי בבל על קריאתו של כורש. (4 נקודות)

(2) קרא את דברי רבי יהודה הלוי שלפניך.

"רובם, והחשובים שבהם, נשארו בבבל, מסכימים לגלות ושעבוד, ובלבד שלא ייפרדו ממשכנותם

ומעסקיהם". (הכוזרי, ב', כ"ד)

הסבר מהי הביקורת המובעת בקטע זה, וציין נגד מי היא מופנית. (4 נקודות)

נביא ונבואה

7. קרא **ירמיה**, פרק כ"ח.

ענה על **סעיף א** – **חובה**.

א. (1) קרא פסוק ב'.

הסבר את נבואתו של חנניה בן עזור. (4 נקודות)

(2) קרא פסוקים י"ב–י"ד.

האם דבר ה' לירמיהו תואם את נבואתו של חנניה? נמק את תשובתך, ובסס אותה על הכתוב.

(4 נקודות)

ענה על **אחד** מן הסעיפים ב–ג.

ב. (1) קרא את דברי חנניה בפסוקים ב'–ד' וגם את דברי ירמיהו ב**ירמיה**, פרק כ"ז, פסוקים י"ב–י"ד.

מהי הסתירה בין דברי ירמיהו בפרק כ"ז ובין דברי חנניה בפרק כ"ח, פסוקים ב'–ד'?

הסבר מדוע, על אף הסתירה, ירמיהו אומר לחנניה "אִמֵּן יְקָם ה' דְּבַרְיָךְ" (פרק כ"ח, פסוק ו'). (4 נקודות)

(2) קרא **ירמיה**, פרק כ"ח, פסוקים ז'–ח'.

הסבר מהו הטיעון שבאמצעותו ירמיהו מטיל ספק בנבואת חנניה בן עזור. (4 נקודות)

ג. (1) קרא פסוק ט'.

על פי פסוק זה, מהי אמת המידה (הקריטריון) שירמיהו מציג לאמיתות של נבואת שלום? (3 נקודות)

(2) קרא גם **ירמיה**, פרק י"ח, פסוקים ז'–י'.

הסבר מדוע דברי ה' בפסוקים אלה אינם עולים בקנה אחד עם אמת המידה של ירמיהו שצינת בתת-סעיף (1).

(5 נקודות)

חוק וחברה

8. קרא ויקרא, פרק י"ט, פסוקים ט'–י"ח.

ענה על סעיף א – חובה.

א. קרא פסוקים ט'–י' ופסוק י"ח.

החוקים שבפסוקים אלה נועדו ליצור חברת מופת.

(1) ציין מפסוקים ט'–י' שתנן דרישות מן החקלאי, והסבר כיצד הן מוכוונות לעזרה לחלשים. הסבר את דבריך.
(4 נקודות)

(2) הסבר כיצד קיום הדרישות "לא תקם ולא תטר" ו"ואהבת לרעך כמוך" (פסוק י"ח) תורם ליצירה של חברת מופת. (4 נקודות)

ענה על אחד מן הסעיפים ב–ג.

ב. קרא פסוקים י"ג–י"ד.

(1) החוקים בפסוקים האלה עוסקים בתחום העבודה ובתחום היחס למוגבל, והתפיסה שבאה לידי ביטוי בהם היא "יצר לב האדם רע מנעריו" (בראשית, פרק ח', פסוק כ"א).

הסבר קביעה זו בנוגע לכל אחד מן התחומים. בסס את דבריך על הכתוב. (5 נקודות)

(2) הסבר כיצד החזרה על הביטוי "אני ה'" עשויה לסייע להתמודדות עם נטיית לב האדם להתנהגות רעה.
(3 נקודות)

ג. קרא פסוק י"ז.

(1) קרא את פירוש רשב"ם שלפניך לפסוק י"ז.

"לא תשנא את אחיך בלבבך" - אם גמלך רעה, לא תתראה לפניו כאוהב. [...] אל תשנאהו בליבך אלא הוכח תוכיחהו על מה שעשה, ומתוך כך יהיה שלום."

לפי פירוש רשב"ם, הסבר את הקשר בין תחילת פסוק י"ז, "לא תשנא את אחיך בלבבך", ובין המשכו של הפסוק. (4 נקודות)

(2) קרא גם בראשית, פרק ל"ז, פסוקים א'–ד'.

הסבר כיצד פעל יוסף וכיצד פעלו אחיו שלא לפי הנאמר בויקרא, פרק י"ט, פסוק י"ז.
בסס את דבריך על הכתוב. (4 נקודות)

מזמורי תהלים

9. קרא **תהלים**, פרק ק"ל.

ענה על סעיף א – **חובה**.

א. קרא פסוקים א'–ה'.

הבא שתי דוגמאות מן הפסוקים האלה להימצאותו של המשורר במצוקה רגשית, והסבר כיצד דוגמאות אלה מראות זאת.

ענה על אחד מן הסעיפים ב–ג.

ב. קרא פסוקים ה'–ו'.

(1) בפסוק ו' יש דימוי המביע מצד אחד את מצוקת המשורר ומצד אחר את הוודאות שה' ישיע אותו.

כתוב מהו הדימוי, והסבר כיצד הוא מביע כל אחד משני צדדים אלה. (4 נקודות)

(2) קרא פסוקים ז'–ח'.

יש הטוענים כי בפסוקים אלה המשורר כבר איננו במצוקה.

הבא ראיה אחת מן הפסוקים, והסבר כיצד היא מבססת את הטענה. (4 נקודות)

ג. יש הנוהגים לקרוא מזמור זה בתפילת יום הכיפורים.

(1) הסבר מנהג זה על פי פסוקים ג'–ד'. (4 נקודות)

(2) הסבר מנהג זה על פי פסוקים ז'–ח'. (4 נקודות)

ספרות החוכמה — הרהורים על החיים

10. קרא **איוב**, פרק ד', פסוקים א'–ט'.

ענה על סעיף א – **חובה**.

א. קרא פסוקים א'–ה'.

לפי דברי אליפז יש הבדל בין ההתנהגות של איוב בעבר ובין התנהגותו בהווה.

הבא מן הכתוב דוגמה להתנהגות של איוב בעבר ודוגמה להתנהגותו בהווה. הסבר כל דוגמה.

ענה על אחד מן הסעיפים ב–ג.

ב. קרא פסוקים א'–ט'.

יש הטוענים שבדברי אליפז יש ביקורת כלפי איוב ויש הטוענים שבדבריו יש נימת עידוד לאיוב.

הוכח כל אחת מן הטענות האלה על פי הכתוב, והסבר את דבריך.

ג. קרא פסוקים ו'–ט'.

(1) אליפז מציע לאיוב לדבוק ברעיון מסוים. הסבר מהו הרעיון, וכיצד הדבקות בו תסייע לאיוב להתמודד

עם מצבו. (4 נקודות)

(2) על מה אליפז מסתמך בדבריו? בסס את דבריך על הכתוב. (4 נקודות)

שים לב: המשך הבחינה בעמוד 12.

פרק רביעי – קטע להבנה ולניתוח (12 נקודות)

ענה על סעיף א חובה (7 נקודות) ועל אחד מן הסעיפים ב-ד (5 נקודות).

11. קרא יהושע, פרק ו', פסוקים א'-ב' ופסוקים י"ב-כ"ו.

יהושע, פרק ו', פסוקים א'-ב'

א ויריחו סגרת ומסגרת מפני בני ישראל אין יוצא ואין
 ב בא: ויאמר ה' אל-יהושע ראה נתתי בידך
 את-יריחו ואת-מלכה גבורי החיל:

יהושע, פרק ו', פסוקים י"ב-כ"ו

יב וישכם יהושע בבקר
 יג וישאו הכהנים את-ארון ה': ושבעה הכהנים נשאים
 שבעה שופרות היכלים לפני ארון ה': הלכים הלוך ותקעו
 בשופרות והחלוצין הלך לפניהם והמאסף הלך אחרי ארון
 יד ה' הולך ותקוע בשופרות: ויסבו את-העיר ביום השני
 טו פעם אחת ויסבו המחנה כה עשו ששת ימים: ויהי ביום
 השביעי וישכמו בעלות השחר ויסבו את-העיר כמשפט הזה
 שבע פעמים רק ביום ההוא סבבו את-העיר שבע פעמים:
 טז ויהי בפעם השביעית תקעו הכהנים בשופרות ויאמר יהושע
 יז אל-העם הריעו כי-נתן ה' לכם את-העיר: והיתה העיר
 חרם היא וכל-אשר-בה ל'ה' רק רחב הזונה תחיה היא
 וכל-אשר אתה בפית כי החבאתה את-המלאכים אשר
 יח שלחנו: ורק-אתם שמרו מן-החרם פן-תחרימו ולקחתם מן-
 יט החרם ושמתם את-מחנה ישראל לחרם ועברתם אותו: וכלו
 כסף וזהב וכלי נחשת וברזל קדש הוא ל'ה' אוצר ה'
 כ יבוא: וירע העם ויתקעו בשופרות ויהי כשמע העם את-
 קול השופר ויריעו העם תרועה גדולה ותפל החומה תחתיה
 כא ויעל העם העירה איש נגדו וילכדו את-העיר: ויחרימו את-
 כל-אשר בעיר מאיש ועד-אשה מנער ועד-זקן ועד שור
 כב ושה וחמור לפי-חרב: ולשנים האנשים המרגלים את-הארץ
 אמר יהושע באו בית-האשה הזונה והוציאו משם את-

(שים לב: המשך הקטע וסעיפי השאלה בעמוד הבא.)

כג האִשָּׁה וְאֶת־כָּל־אִשְׁר־לָהּ פֹּאֶשֶׁר נִשְׁבַּעְתָּם לָהּ: וַיָּבֹאוּ
 הַנְּעָרִים הַמִּדְּגָלִים וַיֵּצִיאוּ אֶת־דָּחַב וְאֶת־אֲבִיהַּ וְאֶת־אִמָּהּ
 וְאֶת־אֲחִיהַּ וְאֶת־כָּל־אִשְׁר־לָהּ וְאֶת־כָּל־מִשְׁפַּחֹתֶיהָ הוֹצִיאוּ
 כד וַיִּנְחִיחֻם מִחוּץ לַמַּחֲנֶה יִשְׂרָאֵל: וְהַעִיר שָׂרְפוּ בָאֵשׁ וְכָל־אִשְׁר־
 בָּהּ רָקוּ הַכֶּסֶף וְהַזָּהָב וְכָל־יְהִי וְהַנְּחֹשֶׁת וְהַבְּרָזִל נִתְּנוּ אוֹצֵר
 כה בַּיַּת־הַיְיָ: וְאֶת־דָּחַב הַזֹּנֶה וְאֶת־בֵּית אֲבִיהַּ וְאֶת־כָּל־
 אִשְׁר־לָהּ הַחִיָּה יְהוֹשֻׁעַ וְתָשֵׁב בְּקֶרֶב יִשְׂרָאֵל עַד הַיּוֹם הַזֶּה
 כו כִּי הִחְבִּיֵּא אֶת־הַמְּלָאכִים אֲשֶׁר־שָׁלַח יְהוֹשֻׁעַ לְרַגְלֵ אֶת־
 יְרִיחוֹ: וַיִּשְׁבַּע יְהוֹשֻׁעַ בַּעַת הַהִיא לֵאמֹר אֲרוּר
 הָאִישׁ לִפְנֵי הַיְיָ אֲשֶׁר יִקּוּם וּבְנֵה אֶת־הָעִיר הַזֹּאת אֶת־יְרִיחוֹ
 בְּבִכְרוֹ יִסְדְּנָה וּבִצְעִירוֹ יִצִּיב דְּלָתֶיהָ:

ענה על סעיף א – חובה.

א. קרא פסוקים א'–ב', י"ב–ט"ז ופסוק כ'.

תאר את הנס שנעשה בעת כיבוש יריחו. בסס את דבריך על הכתוב.

ענה על אחד מן הסעיפים ב–ד.

ב. קרא פסוקים י"ז–י"ט.

על פי פסוקים אלה, יש להחריים (להשמיד) את כל מה שיש ביריחו. להנחיה זו יש שתי חריגות.

ציין את שתי החריגות. בסס את דבריך על הכתוב.

ג. על פי פסוקים כ"א–כ"ה, הסבר את הסיבה ליחס המיוחד כלפי רחב ומשפחתה ולשבועה שנשבעו לה.

בסס את דבריך על הכתוב.

ד. קרא פסוקים כ"א–כ"ו.

(1) הבא ראיה אחת מן הכתוב להיותו של חורבן יריחו מוחלט. הסבר את דבריך. (3 נקודות)

(2) הבא ראיה אחת מן הכתוב להיותו של חורבן יריחו לדורות רבים. הסבר את דבריך. (2 נקודות)

בהצלחה!