



יום שלישי כ"א חשוון תשפ"ג, 15/11/22

לכבוד מורי התנ"ך,

שלום רב,

לפניכם דגם שאלות גנריות בתנ"ך ממלכתי, שיסייעו בידכם להרכיב את הבחינה לבקרה חיצונית. **מבנה**
הבחינה על עקרונות בנייתו, ראה בקישור המצורף.

שאלות לסעיפי א ולשאלות של פרק ג [קטע להבנה וניתוח] (שאלות 1-3)

1. שאלה של איסוף מידע וביסוס :

קראו [שם הספר] _____, פרק _____, פסוקים _____.

(1) מה עשתה/החליטה/יזמה/ביקשה _____ [שם הדמות מן הקטע]?
(3 נקודות)

(2) מה קרה בעקבות המעשה/ ההחלטה/ היוזמה? בססו את תשובתכם על הכתוב. (3 נקודות)

או: א. 1.1. (1) מניין הגיעה/ו [שם/ות הדמות/ות] _____ ולאן היא/ הן הלכה/ו?
(3 נקודות)

(2) על פי הכתוב, הסבירו מדוע שינתה הדמות את מיקומה. (3 נקודות)

2. שאלה של הבנת ההקשר (למשל: בריאת העולם/ האדם, הבטחת הארץ, יציאת מצרים, הבטחת זרע, ייסוד המלוכה בישראל, שיבת ציון, נבואת חורבן/ נחמה, [דבקות ב]חוקי התורה, עזרה לחלשים בחברה, התנהגות בזמן מלחמה, רעיון הסבל האנושי, עקרות האישה, יחסים בתוך המשפחה, חשש/קשיים, ועוד):

קראו [שם הספר] _____, פרק _____, פסוקים _____.

בפסוק זה/פסוקים אלה בא לידי ביטוי רעיון העוסק/הקשור ב_____. הביאו דוגמה אחת /
שתי דוגמאות המבטאות/ות רעיון/ הקשר זה, והסבירו אותה/ן. בססו את דבריכם על הכתוב.



הפקוח על הוראת המקרא

בחינוך הממלכתי

3. איתור נושא מרכזי / דמות מרכזית:

קראו [שם הספר] _____, פרק _____, פסוקים _____.

(1) ציינו/ תארו את הנושא העיקרי שבו הקטע עוסק. (3 נקודות)

(2) על פי פסוקים _____, הסבירו כיצד ניסה/תה [שם הדמות] _____ להשיג את מטרתה. (3 נקודות)

שאלות לסעיפים ב-ג (שאלות 4-10)

4. שאלת פרשנות:

קראו [שם הספר] _____, פרק _____, פסוקים _____.

ואת דברי [שם פרשן של ימי הביניים/מודרני] _____ שלפניכם.

(1) מהי השאלה ששואל הפרשן/ על איזו שאלה עונה הפרשן / מהו הקושי שמעלה הפרשן?

(3 נקודות)

(2) הסבירו את התשובה של הפרשן על השאלה

/ הסבירו כיצד מיישב/ פותר הפרשן את הקושי שהעלה, ועל מה בפסוקים _____ [הפסוקים

הרלוונטיים מהתנ"ך] מבסס הפרשן את תשובתו/ פירושו? הסבירו את תשובתכם.

/ לדעתכם, האם הפירוש מיישב/פותר את הקושי שהעלה הפרשן? נמקו את תשובתכם. (4 נקודות)

5. שאלת השוואה (דמויות, מצבים, התנהגויות וכו'):

קראו [שם הספר] _____, פרק _____, פסוקים _____.

ו[שם הספר] _____, פרק _____, פסוקים _____.

(1) ציינו נקודת דמיון אחת והבדל אחד בין שני הכתובים/ציינו שני הבדלים בין שני הכתובים.

(3 נקודות)

(2) הסבירו מה אפשר ללמוד מן ההבדלים על השינוי שחל ב_____ [שם הדמות]. בססו את דבריכם על

הכתוב. (4 נקודות)

או: הסבירו את הלקח / המסר העולה מן ההבדלים בין שני הכתובים. בססו את דבריכם על הכתוב. (4

נקודות)

או:

5. 1. קראו [שם הספר] _____, פרק _____, פסוקים _____.

ואת הקטע מדברי _____ [קטע חוץ-מקראי/ קטע מן המחקר/ קטע משיר] שלפניכם.

(1) ציינו נקודת דמיון אחת והבדל אחד בין קטע חוץ-מקראי/ קטע מן המחקר/ קטע משיר שלפניכם לכתוב

המקראי. (4 נקודות)



הפקוח על הוראת המקרא

בחינוך הממלכתי

(2) הסבירו מה אפשר ללמוד מן ההבדל בין הקטעים שציננתם בתת-סעיף (1) בנוגע להבנת הקטע המקראי הזה/ להבנת הדמות/להבנת המצב. (3 נקודות)

או:

(2) הסבירו את התרומה של הקטע החוץ -מקראי להבנת הקטע המקראי. (3 נקודות)

6. שאלת "יש הטוענים...ויש הטוענים" + הסבר של כל טענה ועימות כלשהו בין שתי הדעות המנוגדות:

קראו [שם ספר] _____, פרק _____, פסוקים _____.

יש הטוענים כי _____

ויש הטוענים כי _____.

(1) הסבירו כל אחת מן הטענות ובססו אותן על הכתוב. (4 נקודות)

(2) קראו גם _____ [שם הספר], פרק _____, פסוקים _____.

האם פסוק זה/ פסוקים אלה עולה/ים בקנה אחד עם הטענה הראשונה/הטענה השנייה? נמקו את תשובתכם ובססו אותה על הכתוב. (3 נקודות)

7. שאלת עמדה: דיון ערכי / ביקורת על דמות מקראית:

קראו [שם הספר] _____, פרק _____, פסוקים _____.

על פי המתואר בקטע שלפניכם, מהי עמדתכם בנוגע ל/ התנהגות של _____ [דמות אחת/ שתיים מן הדמויות/ כל אחת מן הדמויות] דרישת החוק / דרישת הנביא/ דרישת המנהיג/ דרישת המשורר? נמקו את תשובתכם ובססו אותה על הכתוב.

8. הבנת מושגי יסוד בלימוד תנ"ך:

קראו [שם הספר] _____, פרק _____, פסוקים _____.

או: קראו [שם הספר] _____, פרק _____, פסוקים _____ ו[שם הספר] _____,

פרק _____, פסוקים _____.

הסבירו כיצד בפרק/ים/ פסוקים/ שלפניכם בא לידי ביטוי הרעיון של _____

["מידה כנגד מידה", שכר ועונש/ סוגי גמול / תפיסת אלוהות, ועוד] בהקשרו בקטע זה. בססו את תשובתכם על הכתוב/ הכתובים.



הפקוח על הוראת המקרא

בחינוך הממלכתי

9. זיהוי של אמצעי ספרותי/ רטורי והבנתו ושאלה על מטרת השימוש בו, הדגמה וביסוס :

קראו [שם הספר] _____, פרק _____, פסוקים/ים _____.

(1) בקטע זה יש שימוש באמצעי ספרותי _____ (מילה / שורש/ ביטוי מנחה, חזרה, דימוי / מטפורה, מצלול, ריבוי/ רצף פעלים/ שאלה רטורית/ אירוניה/ כינויים לדמות, ועוד). הדגימו את השימוש באמצעי זה בעזרת דוגמה/ות מן הקטע. (2 נקודות)

(2) הסבירו מה תורם השימוש באמצעי זה להבנת המסופר/ הדמות בקטע זה. (5 נקודות)

10. שאלה הדורשת הבנה של מורכבות של דמות/ מניעים של דמות/ מצב :

קראו [שם הספר] _____, פרק _____, פסוקים/ים _____.

(1) הסבירו את ההתנהגות של הדמות/ יות/ המניעים של הדמות/ות/ המצב _____

באופן חיובי. בססו את תשובתכם על הכתוב. (4 נקודות)

(2) הסבירו את ההתנהגות של הדמות/ יות / המניעים של הדמות/ית/ המצב _____

באור שלילי. בססו את תשובתכם על הכתוב. (3 נקודות)

מחווך

סעיף בבחינה ומספר שאלה	תת-סעיף (1)	תת-סעיף (2)
א. 1	מה המעשה- 3 נקודות	מה קרה בעקבות המעשה – 2 נקודות ביסוס – 1 נקודה
א. 1.1	מניין – 1 נקודה לאן – 2 נקודות	מדוע – 3 נקודות
א. 2.	דוגמה – 3 נקודות הסבר – 3 נקודות	
א. 3.	הנושא – 3 נקודות	כיצד – 3 נקודות
ב.ג. 4.	השאלה/הקושי – 3 נקודות	הסבר התשובה של הפרשן – 4 נקודות / הסבר – 2 נקודות על מה ביסס – 2 נקודות/



למידה בונה אדם
המזכירות הפדגוגית
אגף א' מורשת



מדינת ישראל
משרד החינוך

הפקוח על הוראת המקרא

בחינוך הממלכתי

הדעה והנימוק של הנבחנים – 4 נקודות		
הסבר – 2 נקודות ביסוס – 2 נקודות/ הלקח/המסר – 4 נקודות	דמיון – 1 נקודה הבדל – 2 נקודות	ב-ג. 5.
מה אפשר ללמוד/ תרומה – 3 נקודות	נקודת דמיון+ביסוס – 1 + 1 נקודות הבדל+ביסוס – 1+1 נקודות	ב-ג. 5.1
נימוק – 2 נקודות ביסוס – 1 נקודה	הסבר – 1+1 נקודות ביסוס – 1+1 נקודות	ב-ג. 6.
עמדה מנומקת – 5 נקודות ביסוס – 2 נקודות		ב-ג. 7.
הסבר והקשר – 5 נקודות ביסוס – 2 נקודות		ב-ג. 8.
הסבר התרומה – 5 נקודות	דוגמה – 2 נקודות	ב-ג. 9.
הסבר – 2 נקודות ביסוס – 1 נקודה	הסבר – 3 נקודות ביסוס – 1 נקודה	ב-ג. 10.

בברכה,

ד"ר - 3/3/19

מנהלת תחום דעת תנ"ך ממי'



למידה בונה אדם
המזכירות הפדגוגית
אגף א' מורשת

הפקוח על הוראת המקרא

בחינוך הממלכתי



מדינת ישראל
משרד החינוך