

כיתה ז'				
מיומנויות דמות הבוגר	מיומנויות מתחום הדעת	הישגים מצופים	קישור ליחידות הוראה	רעיונות גדולים
<a href="#">הפורטל הפדגוגי</a>	<a href="#">מאתר תנ"ך ממלכתי</a>	<p>התלמיד ידע את הרצף הסיפורי.</p> <p>התלמיד יתמודד עם הבנה עצמית של לשון המקרא.</p> <p>התלמיד יבין את המצב המדיני שקדם למלוכה ואת המחיר של בקשת העם לשים עליהם מלך.</p> <p>התלמיד יבין את מחויבותו של המלך לחוק האלוהי מצד אחד ולעמו מצד שני.</p>	<p><a href="#">קישור ליחידות הוראה</a> באתר תנ"ך ממלכתי</p>	<p><b>מציאות חברתית, ביטחונית ומדינית מעצבת את המנהיגות או המנהיגות היא זו שמעצבת?</b> שמו"א א' ב' ג' ד' ה' ו' ז' ח' ט' י' י"א י"ב ט"ו, ט"ז י"ז שמו"ב א' ה' ו' ז' ח'</p> <p><b>הצורך בהגבלת הכוח השררה כמכונן חברה מוסרית-ערכית:</b> בני עלי שמו"א ב' ג' (הנבואה על בני עלי), משפט המלך שמו"א ח' מול חוק המלך (דברים י"ז) , מלכות שאול: שמו"א י"ב (נאום הסיכום של שמואל) ט"ו, שמו"ב י"א י"ב (אוריה החיתי)</p> <p><b>הצדק והמוסר תנאי לקיום חברה תקינה ויציבה (בת קיימא):</b> בני עלי (שמו"א ב' ג'), חוק המלך (דברים י"ז) ומשפט המלך (שמו"א ח'), שמו"ב י"א י"ב (אוריה החיתי)</p> <p><b>ערעור על סמכות יכול לתקן חברה או להרוס אותה:</b> שמו"א ח' (הדרישה למלך), שמו"א ט"ו (חטא עמלק), שמו"ב י"ב (משל כבשת הרש) שמו"ב</p> <p><b>הסכנה בהנהגה המונעת מאינטרסים אישיים במסווה של שררה ושלטון:</b> שמו"א ב' ג' (בני עלי), שמו"א ח' (משפט המלך), שמו"א י"ב (נאום הסיכום של שמואל שמציג הנהג מסוג אחר), שמו"א ט"ו (עמלק), שמו"ב י"א י"ב (אוריה החיתי)</p> <p><b>הקנאה, השנאה והתאוה – מעבירים דעתו של אדם:</b> שמו"א ב מפסוק י"א (בני עלי), , שמו"ב י"א (דוד ובת שבע).</p> <p><b>מאוהב לאויב - אהבה וקרבה בין אנשים או בין עמים יכולה להפוך לאיבה ולריחוק:</b> שמו"א ט"ו (הגורם לנתק בין שמואל לשאול) שמו"א ט"ז-י"ח (הידרדרות היחסים בין שאול לדוד).</p> <p><b>דמות המנהיג מהווה מודל לחיקוי ולהשראה וגם מושא לביקורת:</b> שמו"א ט'-י"א, ט"ו, י"ז (דמותו המורכבת של שאול), , שמו"ב א, ה'-י"ב (דמותו המורכבת של דוד).</p> <p><b>דילמות וקונפליקטים עשויים מצד אחד לגרום למשבר והמצד השני להוביל לדרך חדשה:</b> שמו"א א' (חנה ופנינה), שמו"א ב' ג' ד' (בני עלי, השבי של ארון ה' ומותם בקרב), שמו"א ח' (הדרישה למלך), שמו"א י"א (הדילמה של אנשי יבש גלעד), שמו"א ט"ו (חטא שאול בעמלק), שמו"ב ז' (הקונפליקט לבני הקמת בית ה'), שמו"א י"א (חטא דוד בבת שבע), שמו"ב י"ב (כבשת הרש).</p>
				<p><b>רעור על סמכות ומרידות בהנהגה הצורך בהגבלת הכוח והשררה כמכונן חברה מוסרית-ערכית:</b> כ"א, כ"ב (כוהני נב) כ"ה (נבל הכרמלי) י"ד ט"ו ט"ז (השימוש של אבשלום ככוח להתנהגות לא מוסרית)</p> <p><b>ערעור על סמכות יכול לתקן חברה או להרוס אותה:</b> שמו"א י"ח-כ' (יהונתן ומיכל), י"ג-כ' (מרד אבשלום ושבע בן בכרי).</p> <p><b>הסכנה בהנהגה המונעת מאינטרסים אישיים במסווה של שררה ושלטון:</b> כ"א, כ"ב (כוהני נב) כ"ה (נבל הכרמלי).</p> <p><b>דילמות וקונפליקטים עשויים מצד אחד לגרום למשבר והמצד השני להוביל לדרך חדשה :</b> שמו"א י"ח-כ"ה (יהונתן ומיכל מול שאול), שמו"א כ"ד (דוד במערה), שמו"א כ"ה (דוד מול נבל הכרמלי) שמו"ב י"ג-כ' (מרד אבשלום ושבע בן בכרי)</p> <p><b>הקנאה השנאה והתאוה מעבירים דעתו של אדם:</b> שמו"א י"ח-כ"ד (יחסי שאול ודוד) שמו"א כ"ד (איפוק), שמו"א כ"ה (דוד נבל הכרמלי), שמו"ב י"ג (אמנון ותמר) ט"ו (מרד אבשלום)</p> <p><b>מאוהב לאויב - אהבה וקרבה בין אנשים או בין עמים יכולה להפוך לאיבה ולריחוק:</b> שמו"ב י"ג (אמנון ותמר), שמו"ב י"ד ט"ו (יחסו של אבשלום לדוד)</p> <p><b>דמות המנהיג מהווה מודל לחיקוי ולהשראה וגם מושא לביקורת:</b> שמו"א כ"ב-כ"ה (דוד כראש גדוד), שמו"ב י"ג (דוד בסיפור אמנון ותמר), י"ד-י"ט (דוד כמנהיג במרד אבשלום).</p>

כיתה ח'					
מיומנויות דמות הבוגר	מיומנויות מתחום הדעת	הישגים מצופים	קישור ליחידות הוראה	רעיונות גדולים	פרקי הלימוד 50% בחירה 20% מוגלת רות
הפורטל הפדגוגי	מאתר תנ"ך ממלכתי	<p>התלמיד ידע את הרצף הסיפורי והרצף הכרונולוגי.</p> <p>התלמיד יבין את מעמדו המיוחד של המלך בישראל: המנהיג כפוף לחוק האלוהי והוא מחויב לצווי המוסר והצדק ונתון לביקורת.</p> <p>כ"ב - לבחירת המורה ניתן ללמד כדגמים של נבואה (אליהו לעומת מכהו) או לקשר לנושא הראשון אחאב ויהושפט כמנהיגים.</p>	<p><a href="#">קישור ליחידות</a></p> <p><a href="#">מוראה באתר תנ"ך ממלכתי</a></p>	<p><b>מציאות חברתית, ביטחונית ומדינית מעצבת את המנהיגות או המנהיגות היא זו שמעצבת?</b> מל"א י"א, מל"א י"א י"ב.</p> <p><b>הצורך בהגבלת הכוח השררה כמכונן חברה מוסרית-ערכית:</b> מל"א י"א-י"ב (ההידרדרות של שלמה, רחבעם וירבעם) מל"א ט"ז, י"ח, י"ט, כ"א (אחאב ואליהו),</p> <p><b>הצדק והמוסר תנאי לקיום חברה תקינה ויציבה (בת קיימא):</b> מל"ב ג' (חלום שלמה), מל"א כ"א (כרם נבות), מל"ב ד' (האישה שבניה נלקחים לעבדים).</p> <p><b>רעור על סמכות יכול לתקן חברה או להרוס אותה:</b> אדוניה (מל"א א) ירבעם (מל"א י"א-י"ב) אליהו ואחאב (מל"א י"ז-י"ט).</p> <p><b>הסכנה בהנהגה המונעת מאינטרסים אישיים במסווה של שררה ושלטון:</b> מל"א א (אדוניה), י"א י"ב (הדרדרות שלמה ופילוג הממלכה), כ"א (כרם נבות).</p> <p><b>דילמות וקונפליקטים עשויים מצד אחד לגרום למשבר והמצד השני להוביל לדרך חדשה -</b> מל"א א' (אדוניה), מל"א ב' (צוואת דוד "סגירת חשבונות" של שלמה), מל"א ג' (משפט שלמה), מל"א י"א י"ב (פילוג הממלכה והגורמים), מל"א י"ח (המלחמה של אליהו בנביאי הבעל), מל"א י"ט (אליהו בהר חורב), מל"א כ"א (נבות הכרמלי), מגילת רות.</p> <p><b>"הקנאה, השנאה והתאוה – מעבירים דעתו של אדם" -</b> מל"א א' ב' (אדוניה), מל"א י"א י"ב (פילוג הממלכה), מל"א י"ט (אליהו בהר חורב) מל"א כ"א (כרם נבות), מגילת רות (איפוק).</p> <p><b>היחס אל הזר הוא אמביוולנטי המתבטא הן בהכלה והן בדחייה</b> רות.</p> <p><b>"מאהב לאויב" - אהבה וקרבה בין אנשים או בין עמים יכולה להפוך לאיבה ולריחוק:</b> מל"א י"א י"ב (יחסי שלמה וה', יחסי שלמה והעמים המוזכרים ויחסי ירבעם ושלמה).</p> <p><b>דמות המנהיג מהווה מודל לחיקוי ולהשראה וגם מושא לביקורת:</b> מל"א א' ב' (דוד, אדוניה ושלמה), י"א-י"ב (שלמה בפילוג הממלכה ורחבעם וירבעם כמלכים), מל"ב י"ח-כ"ב (אחאב ואליהו), מל"ב ב' ד' ה' ח' (אלישע).</p>	<p>פרקי הלימוד 50% מל"א: א, ב, ג, ה' ח' ט' (א-י"ג), י"א, י"ב. מל"א: ט"ז (כ"ד-ל"ד), י"ז, י"ח, י"ט, כ"א, כ"ב</p> <p>פרקי הלימוד חובת בחירה 20% מל"ב: ב, ד' ה' ח' מגילת רות</p>
				<p><b>נשים ופועלן, בעולם שבהנהגה גברית</b></p> <p><b>רעור על סמכות יכול לתקן חברה או להרוס אותה</b></p> <p><b>הסכנה בהנהגה המונעת מאינטרסים אישיים במסווה של שררה ושלטון</b></p> <p><b>דילמות וקונפליקטים עשויים מצד אחד לגרום למשבר והמצד השני להוביל לדרך חדשה</b></p> <p><b>"הקנאה, השנאה והתאוה – מעבירים דעתו של אדם"</b></p> <p><b>היחס אל הזר הוא אמביוולנטי המתבטא הן בהכלה והן בדחייה</b></p> <p><b>"מאהב לאויב" - אהבה וקרבה בין אנשים או בין עמים יכולה להפוך לאיבה ולריחוק</b></p> <p><b>דמות המנהיג מהווה מודל לחיקוי ולהשראה וגם מושא לביקורת</b></p>	<p>פרקי לימוד ללמידה בינתחומית 30%</p>

כיתה ט'					
מיומנויות דמות הבוגר	מיומנויות מתחום הדעת	הישגים מצופים	קישור ליחידות הוראה	רעיונות גדולים	
<a href="#">הפורטל הפדגוגי</a>	<a href="#">מאתר תנ"ך ממלכתי</a>	<p>התלמיד יכיר מושגים המיוחדים לתחום הדעת: הנביא ותפקידו, נבואה קלאסית, פולחן, צדק חברתי, בחירה חופשית, נמול.</p> <p>התלמיד יבחין באמצעים הרטוריים של הנבואה.</p> <p>התלמיד ידע את הרצף הסיפורי והרצף הכרונולוגי.</p> <p>התלמיד יתמודד עם הבנה עצמית של לשון המקרא.</p> <p>התלמיד יכיר את המושגים המיוחדים לתחום הדעת: תורת הגמול, תיאודיצאה, שכר ועונש.</p>	<p><a href="#">קישור ליחידות ההוראה באתר תנ"ך ממלכתי</a></p>	<p><b>מציאות חברתית, ביטחונית ומדינית מעצבת את המנהיגות או המנהיגות היא זו שמעצבת? מל"ב י"ז, כ"ד כ"ה, מל"ב כ"א.</b></p> <p><b>הצורך בהגבלת הכוח השררה כמכונן חברה מוסרית-ערכית:</b> עמוס ד', ישעיהו א'.</p> <p><b>הצדק והמוסר תנאי לקיום חברה תקינה ויציבה (בת קיימא):</b> עמוס ד' (א'-ט'), ישעיהו א', ה', ירמיהו ז'.</p> <p><b>ערעור על סמכות יכול לתקן חברה או להרוס אותה:</b> יונה א'-ד', מל"ב י"ז (הושע בן אלה), מל"ב י"ח י"ט (מסע סנחריב) מנשה (מל"ב כ"א), גלויות יהודה (מל"ב כ"ד כ"ה): הכניעה של יהויכין, מרד צדקיהו בבל, רצח גדליהו בן אחיקם החורבן והגלות. נבואה: עמוס ד' (יציאה כנגד האליטה החברתית/שלטונית) ז' (יציאה נגד הכוהנים והמחיר "חזזה לך ברח") ישעיהו א' (יציאה נגד אליטה שלטונית ודתית שגורמת להרס החברה), ישעיהו ה' (משל הכרם). ירמיהו ז' (יציאה נגד האליטה השלטונית והדתית).</p> <p><b>דילמות וקונפליקטים עשויים מצד אחד לנרום למשבר והמצד השני להוביל לדרך חדשה - ספר יונה, מל"ב י"ח (הדילמה של חזקיהו ואנשי ירושלים), ישעיהו א' (האלוהים ישיב את המצב לקדמותו), ירמיהו ז' (קונפליקט לגבי מקומו של בית ה').</b></p> <p><b>"מאוהב לאיוב" - אהבה וקרבה בין אנשים או בין עמים יכולה להפוך לאיבה ולריחוק:</b> מל"ב י"ז (הושע בן אלה), מל"ב י"ח (צדקיהו במסע סנחריב), מל"ב כ"ד (יהויכין), מל"ב כ"ה (צדקיהו + גדליהו בן אחיקם), ישעיהו ה' (משל הכרם כדימוי לשינוי היחסים).</p> <p><b>דמות המנהיג מהווה מודל לחיקוי ולהשראה וגם מושא לביקורת:</b> יונה, מל"ב י"ח-י"ט (חזקיהו, האם היה צריך למרוד?), מל"ב כ"ד (יהויכין), כ"ה (צדקיהו, וגדליהו בן אחיקם).</p>	<p><b>פרקי הלימוד 50%</b> מל"ב: י"ז, י"ח, י"ט (ל"ה-ל"ז), כ"א, כ"ד (ח'כ'), כ"ה. נבואה: עמוס ג' (א'-י'), ד' (א'-ט'), ז' (י'-י"ז). ישעיהו א'</p> <p><b>פרקי הלימוד חובת בחירה 20%</b> יונה ישעיהו ה' ירמיהו ז', ד'</p>
				<p><b>משברים עשויים להרוס חברה או להתוות דרך חדשה:</b> עזרא א', ישעיהו ב' (א'-ד'), ישעיהו מ' (א'-י"א), ירמיהו ל"א.</p> <p><b>הצורך בהגבלת הכוח השררה כמכונן חברה מוסרית-ערכית:</b> ישעיהו ב' (א'-ד'), ישעיהו מ' (א'-י"א), ירמיהו ל"א</p> <p><b>הצדק והמוסר תנאי לקיום חברה תקינה ויציבה (בת קיימא):</b> ישעיהו ב' (א'-ד'), ישעיהו מ' (א'-י"א), ירמיהו ל"א</p> <p><b>ערעור על סמכות יכול לתקן חברה או להרוס אותה:</b> ישעיהו ב' (א'-ד'), ישעיהו מ' (א'-י"א), ירמיהו ל"א</p> <p><b>דילמות וקונפליקטים עשויים מצד אחד לנרום למשבר והמצד השני להוביל לדרך חדשה:</b> ישעיהו ב' (א'-ד'), ישעיהו מ' (א'-י"א), ירמיהו ל"א</p>	<p><b>פרקי לימוד ללמידה ביתחומית 30%</b> עזרא א', ישעיהו ב' (א'-ד'), ישעיהו מ' (א'-י"א), ירמיהו ל"א.</p>