



למידה בונה אדם
המזכירות הפדגוגית
אגף א' - מורשת חברה ורוח



מדינת ישראל
משרד החינוך

הפקוח על הוראת המקרא

בחינוך הממלכתי

יום חמישי כ"ד תמוז תשפ"ג, 13/07/23

לכבוד,

מנהלי בתי הספר,

מרכזי המקצוע והמורים לתנ"ך

בחינוך הממלכתי,

חוזר מפמ"ר תנ"ך בחינוך הממלכתי תשפ"ג/1

"רוח חכמה ובינה רוח עצה וגבורה רוח דעת....".... (ישעיהו י"א, ב')

תכני הלימוד בתנ"ך, הם בעלי פוטנציאל ליצור חוויות למידה עמוקות, מעוררות חשיבה השראה ורלוונטיות לעולם התלמידים ובכך לפתח זהות ושייכות. בידינו מופקדת האחריות והמחויבות להנחיל את לימודי התנ"ך לדורות כדי שיהיו אלה לדורות.

זה המקום להודות לכם מורים יקרים, על השותפות והשיתוף, בדרך רבת התהפוכות שחוונו בשנים האחרונות. המקצועיות המסירות ותחושת השליחות שמפעמת בכם, מאפשרות לתלמידים התמודדות ראויה עם כל אלה.

בהערכה והוקרה רבה!

חוזר זה עוסק בנושאים הבאים :

1. מתווה הבגרות הגמישה

- א. נתיב הלמידה הגמיש
- ב. נתיב למידה דיגיטלית
- ג. נתיב מורים שותפי פיתוח
- ד. הטמעת מיומנויות בתהליכי ה.ל.ה.

2. הנושא השנתי – מיצוי ומצוינות

3. הגפ"ן – גמישות ניהולית פדגוגית



מדינת ישראל
משרד החינוך



למידה בונה אדם
המזכירות הפדגוגית
אגף א' - מורשת חברה ורוח

הפקוח על הוראת המקרא

בחינוך הממלכתי

4. **תכנית הלימודים**
- א. **חטיבה עליונה**
- א1. הערכה חלופית 30%
- ב. חטיבת הביניים
5. **לימוד התנ"ך מתוך ספר תנ"ך**
6. **אתר תנ"ך ממלכתי**
7. **הכשרת מורים**
- א. מורים מנחים בחינוך העל יסודי
- ב. הכשרת מורים במוסדות להשכלה גבוהה
8. **פיתוח מקצועי**
- א. מתווה הפתוח המקצועי "ורוח נכון.."
- ב. "כוורת" על יסודי
- ג. פיתוח מקוון למורי היסודי
- ד. חובת השתתפות בפיתוח מקצועי
- ה. ימי עיון תשפ"ד
9. **החינוך היסודי**
- א. תכנית הלימודים
- ב. לימוד התנ"ך מתוך ספר התנ"ך
- ג. קבלת ספר התורה בכיתה ב'
10. **בחינות הבגרות בשנת הלימודים תשפ"ד**
- א. מבנה בחינת הבגרות בהיקף 2 יחידות לימוד לנבחנים אינטרניים
- ב. בחינת הבגרות בהיקף 2 יחידות לימוד שאלון מותאם
- ג. בחינה מתוקשבת בהיקף 2 יחידות לימוד בשאלון 70% לתלמידים בעלי התאמות לימודיות
- ד. בחינות בעל פה
- ה. בחינות הבגרות בהיקף 2 יח"ל לעולים חדשים
- ו. תכנית היבחנות 30 - 70 לתלמידי כו"ח
- ז. הישגי בחינת הבגרות בבחינות החורף תשפ"ג
- ח. בחינות הבגרות ביחידות המורחבות על פי התכנית 30 - 70
- ט. נבחני משנה ואקסטרניים
10. בחינת הבגרות בהיקף 2 יח"ל לנבחני משנה ואקסטרניים
20. בחינות הבגרות בהיקף 2 יח"ל לנבחני משנה ואקסטרניים עולים



30. בחינות הבגרות ביחידות המורחבות לנבחני משנה ואקסטרנים
11. תכניות ופעילויות להעשרת הלמידה בתנ"ך

- א. מוזיאון ארצות המקרא
- א1. פעילויות וסיורי העשרה
- א2. פרקליטי תנ"ך - משפט לימודי
- ב. חידון התנ"ך
- ג. העשרות לימודיות- 929
- ד. החברה לחקר המקרא
- 12. מערך צוות ההדרכה בתנ"ך**

לפניכם ההנחיות והנהלים בתחום הדעת על כל היבטיו :

1. מתווה הבגרויות הגמיש

א. נתיב הלמידה הגמיש

מטרתה המוצהרת של מערכת החינוך, היא לטפח בוגרים ערכיים, בעלי ידע ומיומנויות, שיאפשרו להם לעצב את זהותם ולהתפתח כאנשים משכילים בעלי חוסן חברתי ורגשי. לימודי התנ"ך אמורים לקדם מטרה זו. החל משנת הלימודים תשפ"ד, כיתות י' ילמדו את לימודי התנ"ך בדרך שתאפשר להם בחירה גדולה יותר, עבודה תהליכית, חיזוק הידע, ערכים, מיומנויות והגדרה מחודשת של התוצרים הנדרשים מהתלמידים.

[בתכנית הבגרויות הגמישה](#) ניתן למצוא את עקרונות ומבנה המתווה, תכנית הלימודים ופריסת נושאי הלימוד, ארגון הלמידה, דרכי הערכה והיבחנות על מרכיביהן השונים, משימות הבצוע לבקרה חיצונית בהתאמה לעולים ולזכאים לשירותי חינוך מיוחדים. אנא עקבו אחר עדכונים וההנחיות באתר תנ"ך ממלכתי.

צוות ההדרכה יסייע בידכם, בבניית תכנית ה.ל.ה. המותאמת לכם ולכיתתכם.

ב. נתיב למידה דיגיטלית

תכנית "מבראשית", [ממירת בגרות דיגיטלית](#) בלימודי התנ"ך בחינוך הממלכתי. התכנית מובילה פדגוגיה חדשנית וייחודית בלמידה, הוראה והערכה, ומשלבת למידה עצמית ופדגוגיה דיגיטלית. הלמידה, מבוססת על פלטפורמה מתוקשבת ייעודית, המשלבת בין למידה אישית מתוקשבת ומותאמת לתלמיד לבין שמירה על המסגרת הלמידה בכיתה. תהליכי ההוראה הלמידה וההערכה, מקבלים פנים אחרות ומגוונות, והמורה מעצב את ההוראה בהתאם לשיקוליו והופך למנחה.



המורים הלוקחים חלק בתכנית "מבראשית", זוכים למערך ליווי ותמיכה מקצועיים של מדריכי מפמ"ר, והן בפיתוח מקצועי ייעודי לפני תחילת השנה ובמהלכה.

לפרטים נוספים ולהרשמה לתכנית, ניתן לפנות לצוות ההדרכה האמון על התכנית. פרטיהם במצבת ההדרכה באתר תנ"ך ממלכתי.

ג. נתיב מורים שותפי פיתוח

נתיב מורים שותפי פיתוח מזמין את המורים לבנות תכנית הוראה, למידה והערכה חדשנית ייחודית ומגוונת, המבוססת על תכנית הלימודים של תחום הדעת. המורה הוא הכוח המוביל את עיצובו של הנתיב על דרכי ההוראה למידה וההערכה בו.

לפרטים נוספים ולהרשמה לתכנית, ניתן לפנות לצוות ההדרכה האמון על התכנית. פרטיהם במצבת ההדרכה באתר תנ"ך ממלכתי.

ד. הטמעת מיומנויות בתהליכי ה.ל.ה

מטרת החינוך בישראל לטפח לומד בעל ידע, מיומנויות וערכים שיאפשרו לו להתפתח לאדם משכיל, למצות יכולותיו ולתרום לחברה. **תפיסת הלמידה המתחדשת 2030** מגדירה את שלוש-עשרה המיומנויות שחשוב להקנות לבוגרים שלנו.

תהליך העבודה על המשימות המבוקרות מזמן לכס, המורים, הזדמנות נפלאה להקנות לתלמידים ידע לצד מיומנויות. כל אחת מהמשימות מקנה לתלמידים, נוסף על המיומנויות האורייניות, מיומנויות רגשיות וחברתיות, כגון מודעות עצמית ותחושת מסוגלות, הכוונה עצמית ויכולת לעבוד בצוות.

בשנה"ל תשפ"ד יינתן דגש להקניית המיומנויות:

- **אוריינות הלשונית**, המהווה בסיס ללימוד תחומי הדעת במדעי הרוח.
- **חשיבה ביקורתית** החיונית לצמיחתם של בוגרים המסוגלים לנסח טיעון מנומק, לחוות דעה, לקבל החלטות ולחשוב באופן עצמאי.
- **מיומנות החשיבה היצירתית** המאפשרת טיפוח גמישות מחשבתית, סקרנות ומקוריות.
- **אוריינות המידע** המסייעת לתלמידינו להתמודד עם שפע המידע המתחדש חדשות לבקרים – לאתר מידע, להעריך את המידע ולהציג מידע באופן ברור, חוקי והוגן.
- **אוריינות הדיגיטלית** שרכישה על ידי התלמידים מאפשרת לאתר מידע איכותי ומהימן להתנהל ברשת באופן מושכל, הוגן ומכבד.

בפתוח המקצועי במסגרת "רוח נכון.. תינתנה הצעות לדרכי הטמעת המיומנויות בה.ל.ה בכיתה.



2. הנושא השנתי – מיצוי ומצוינות

בשנת הלימודים תשפ"ד תקדם מערכת החינוך בישראל את ערכי המיצוי והמצוינות. בבסיס החלטה זו עומדת התפיסה, לפיה המצוינות מקדמת מסר "עשה הכי טוב שאתה יכול", מתוך הנעה פנימית וטבעית המובילה את הפרט להתקדמות, הצלחה וצמיחה.

המצוינות מאפשרת לכל תלמיד, בכל מקום ובכל עת התחברות למקורות הכוח ומיצוי היכולות הטמונות בו. היא מזמנת פיתוח תכניות ותהליכים חינוכיים המאפשרים לכל תלמיד ותלמידה לזהות את תחומי החוזק והעניין שלהם ומעניקה מגוון הזדמנויות להתנסות בהם. "מצוינות היא מחויבות להתמדה ולהצלחה, אל מול עצמך, מתוך עצמך ובעזרת הסובבים אותך והמשאבים העומדים לרשותך. המצוינות פונה לכולם מאחר שלכולנו יש את היכולת להשתפר, לפתח את יכולותינו מהמקום בו אנו נמצאים. לשאוף גבוה, להעמיק ידע ויכולות ולהרחיב תהליכי גילוי, חקירה והתנסות. תהליך השגת היעד חשוב לא פחות מהתוצר הסופי והוא מהווה מרכיב מהותי בידיעה איך ללמוד" (עמותת אינקלו – תכניות אישיות)

אנו נקיים מפגשי הדרכה, ונשלח הנחיות כיצד אנו ממליצים לקדם מצוינות אישית בתחום הדעת תנ"ך ממלכתי.

3. הגפ"ן – גמישות ניהולית פדגוגית

מערכת החינוך הישראלית מטמיעה זו השנה השנייה את תכנית הגפ"ן – גמישות ניהולית פדגוגית. בית הספר, מקבל מעתה משאבים בסלים שונים לטובת העשייה החינוכית – לימודית בבית ספרו, ויכול להתאים את הדגשים, הצטיידות בית ספרית ואת התכניות אותם יפעיל, לאוכלוסיית התלמידים והמורים ולקהילה בהם הם פועלים.

הפיתוח המקצועי "ורוח נכון...". קהילות המורים וצוות ההדרכה, ימשיכו לתת מענה פדגוגי למורים ולתמוך בהם במה שנדרש.

4. תכנית הלימודים

א. חטיבה עליונה

בשל הנסיבות המיוחדות בשנים האחרונות, תכנית הלימודים הותאמה למצב ההוראה למידה וההערכה המיוחדים שנדרשו מאתנו בעת הזו. בשנת תשפ"ד תכנית הלימודים, על חלקיה, והמיומנויות הייחודיות לתנ"ך, חוזרת לקדמותה. על מנת לשמור על המרקם השלם של תכנית הלימודים, הורדו פרקים מכל אחד מנושאי התכנית כך שכל נושאי הלימוד בת"ל נלמדים, אם כי בצמצום בהתאם. בנוסף הורד נושא בחירה על מנת לאפשר לכם המורים לעמוד בכל דרישות המתווה הבגרויות הגמיש. על העקרונות והוראת המקצוע ניתן לקרוא כאן.



מדינת ישראל
משרד החינוך



למידה בונה אדם
המזכירות הפדגוגית
אגף א' - מורשת חברה ורוח

הפקוח על הוראת המקרא

בחינוך הממלכתי

מחזור הלומדים בתשפ"ד כיתה י', תכנית הלימודים, ההוראה למידה וההערכה, תהינה בהתאם למתווה שהוצג לעיל [במתווה הבגרויות הגמיש](#).

מחזור הלומדים בתשפ"ד, כיתות י"א ו"ב, תכנית הלימודים, ההוראה למידה וההערכה, נשארים כפי שהיו עד כה, טרם החלת מתווה הבגרויות הגמיש.

קרי, יש באפשרות בית הספר לבחור להיבחן מבחן חיצוני אחד מבין מקצועות המורשת חברה ורוח, ויתר המקצועות יהיו להערכה פנים בית ספרית.

בחירת הערכה פנים בית ספרית, מזמנת לצוות המקצועי הזדמנויות לדרכי הוראה למידה והערכה מגוונות לבחירתו של המורה ובהתאם לתלמידיו. הערכה פנים בית ספרית זו, היא מרכיב משמעותי בשקלול ציון הבגרות שמקבל התלמיד בתחום הדעת. לכן עלינו לשמור על מהימנות, אמינות ומקצועיות ההערכה, לבל תהא זילות בה.

שמירה על העקרונות המנחים הערכה זו באשר תהיה, תוודא מהימנותה אמינותה ומקצועיותה. היינו, יש ללמד את כל תכנית הלימודים בהתאם למיקוד המוצע, ולקיים הערכות שונות ומגוונות בהתאם לבחירת ושל המורה, כפי שעשינו עד כה לקביעת הציון של התלמיד בתחום הדעת.

ההערכה המסכמת הבית ספרית, מהווה אחת מההערכות השונות אשר ניתנו לכל אורך הלימוד, ואמורה לשקף ולסכם את הלמידה הכוללת בתחום הדעת. מקומה ומשקלה של הערכה זו בסך מרכיבי ההערכה, כמוה כאותה "מתכונת" שהיינו נוהגים לערוך לקראת הערכה חיצונית, קרי בחינת הבגרות.

ככלל, יש לשמור את אקסל הציונים ואת המחווון - התיעוד של כלל מרכיבי ההערכה שעל פיהם נקבע הציון. כמו כן, על בית הספר לשמור מגווון של עבודות ברמות ביצוע שונות לצורכי בקרה ומשוב.

א1. הערכה חלופית 30%

ההערכה החלופית הפנים בית ספרית, במסגרת ה 30% רלוונטית לכל תלמידי המערכת, הן בתכנית הבגרות הגמישה והן בתכנית הבגרות במתווה הישן. ההערכה החלופית מחולקת לשני חלקים, 15% כל אחת. האחת חובה והשנייה נושא אחד מתוך שני הנושאים המוצעים לבחירתו של המורה. הצעות לדרכי הערכה מגוונות ומחווון להערכה, ניתן לקרוא בתכנית הלימודים בעמודים 30-32, וכן ניתן להשתמש במשימות המבוקרות, הניתנות במסגרת תכנית הבגרות הגמישה, כבסיס ובהתאמה נכונה להערכות במסגרת הערכה חלופית זו.

✓ יש להקפיד על ממוצע ציונים ריאלי ותואם את שאר הישגיו של התלמיד, על מנת שלא ייווצר פער בין ההישגים במסגרת ה 70% לבין זו של ה 30%.



✓ הערכה חלופית ייחודית ומיוחדת, בגינה המורה מבקש תשלום, חייבת להיות על שני מרכיבי ה-30%, הכוללת עבודות חקר בזעיר אנפין על כל אחד מהנושאים בצידה, ומחויבת בליווי מדריך מפמ"ר לאורך כל השנה בהכנתה ויישומה. האישור לתשלום על ההערכה החלופית הייחודית, יינתן על ידי אגף הבחינות, עם חתימתו של מנהל בית הספר והמורה על עבודות החקר. חתימה זו של מנהל בית הספר והמורה, מעידה על עמידה בתנאי המחונן המקצועי והמחייב.

ב. חטיבת הביניים

בחטיבת הביניים תכנית הלימודים היא המשכה הכרונולוגי של תכנית הלימודים בחינוך היסודי, שלא כבעבר התכנית אינה ספירלית ולכן חסרים בידע ומיומנויות בתכנית הלימודים המיועדת לחטיבת הביניים, יהיו מנת חלקם של בוגרי המערכת בכלל בתחום הדעת. אחריות גדולה יש לנו כמורים המלמדים תנ"ך בחטיבת הביניים על הידע והמיומנויות הנדרשים בתחום הדעת, לקראת החטיבה העליונה ומדדי ההערכה הנדרשים בה.

ארגון הלמידה של תכנית הלימודים מציין את 50% פרקי החובה, 20% פרקי הבחירה, ו-30% פרקי למידה בין תחומית. תכנית הלימודים, נבנתה סביב רעיונות גדולים, מיומנויות והישגים מצופים, הנדרשים בצדם.

ההצעה לבנות את פרקי הלימוד סביב רעיונות גדולים, נסובה סביב ניסוח הבנות מרכזיים ליחידות הלימוד שיהיו חשובות ורלוונטיות לעולמם של התלמידים כדי לתת משמעות כוללת לפרטי הידע הנלמדים, ואשר בכוחן להעלות את הנושא לתובנת על, הנוגע לתחומי דעת ונושאים נוספים. לרשותכם המורים עומדים אמצעים שונים, אשר יסייעו בידיכם בתהליכי ההוראה והלמידה. אתר תנ"ך ממלכתי, לחומרי הוראה ולמידה, הנותן מענה פדגוגי לפרקי הלימוד בתכנית הלימודים, בתכנון ההוראה והלמידה תוך יצירת קשרים בין ידע מיומנויות וערכים הרחבות והעשרות שונות בתכנית הלימודים. כמו כן, המרחב הפדגוגי של משרד החינוך, הכולל שיעורים מוקלטים, הדרייב הגדול, להעשרה והרחבה של תכנית הלימודים. כל אלה מהווים נדבך נוסף לצוות המקצועי, בתכנון ויישום תהליכי ההוראה והלמידה בכיתה ובבית.

יש לתת מקום להערכות חלופיות ומגוונות, בתהליכי ההוראה והלמידה וההערכה. ניתן לערוך התאמה ושינויים בהערכות המבוקרות הנדרשות בחטיבה העליונה (דף בית מדרשי, עיתון, פודקאסט, תוצר חזותי, פרזנטציה, נייר עמדה) כך שיתאימו לתלמידי חטיבת הביניים. אלה תהווה מסד למיומנויות הנדרשות בחטיבה העליונה.

צוות ההדרכה יהא זמין עבורכם לבנות את חומרי הלימוד והמיומנויות הנדרשות בהתאם.



הפקוח על הוראת המקרא

בחינוך הממלכתי

בכל שלבי החינוך, החל בחינוך היסודי וכלה בחינוך העל יסודי, הלימוד מספר התנ"ך והטקסט התנכי במקור, נמצא במוקד השיעור. הספר, ההתמצאות בו ולימוד ממנו, מהווים חלק אינטגרלי והכרחי בכל שיעור בכל שלבי החינוך השונים. בחינוך היסודי, כיתות ב' - ג' ספר בראשית במהדורה מיוחדת בלבד. מכיתה ד' - י"ב, ההוראה והלמידה, יהיו מתוך ספר התנ"ך המלא.

אתר תנ"ך ממלכתי, עומד לרשותכם ולרשות תלמידכם, ויכול לסייע רבות בהתמודדות עם הטקסט המקראי על כל היבטיו, כגון הקראה מיטבית, פרשנות, תקציר חלוקה של הפסוקים לנושאים, הדגשת דמויות מקומות ואמצעים רטוריים נוספים ומגוונים.

6. אתר תנ"ך ממלכתי

אתר תנ"ך ממלכתי מהווה אתר רשמי ומוסמך של הפקוח על הוראת התנ"ך במשרד החינוך, בו תוכלו למצוא מידע מההיבט המנהלתי והפדגוגי כאחד של תחום הדעת. באתר מפורסמים הנחיות ועדכונים שוטפים בכל היבטי תחום הדעת. יש להיכנס ולהתעדכן בהתאם.

לאתר יתווספו בהקדם שני נושאים נוספים. האחד יעסוק במתווה הברויות הגמיש על כל היבטיו והשני בחומרי הוראה למידה והעשרה.

7. הכשרת מורים

א. מורים מנחים בחינוך העל יסודי

מיזם התנ"ך לקידום הוראת התנ"ך ומעמדו במערכת החינוך בחברה הישראלית, החל דרכו בשנת תשע"ט. המיזם נעשה בשיתוף קרן פילנטרופית בליווי הפקוח על הוראת התנ"ך והמזכירות הפדגוגית. המיזם מבקש לשכלל את מיומנויות הוראת התנ"ך ולסייע בידי מורים נוספים לפתח ולהוביל שיח זהות יהודית-ישראלית פלורליסטית באמצעות לימוד התנ"ך.

המיזם כולל שתי שנות לימוד - שנה א' המתמקדת ביום לימודים, ושנה ב' מתמקדת ביישום הכלים במרחב הלימודי. פרטים נוספים על המיזם והצטרפות ניתן לקרוא כאן.

ב. הכשרת מורים במוסדות להשכלה גבוהה

המצוקה ההולכת וגוברת של חסר במורים שהכשרתם תנ"ך בחינוך הממלכתי, נותנת את אותותיה. המוסדות להשכלה גבוהה ברחבי הארץ, ממשיכים לפתוח שעריהם לסטודנטים מורים ומסלולי הסבה, ללימודי התנ"ך בתחומם.

מסלולי הלימוד המוצעים במוסדות אלה: תואר ראשון ושני במקרא (BA ו-MA), תואר בוגר בחינוך (BEd) עם התמקצעות בתנ"ך, מסלול הרחבת הסמכה בתנ"ך, מסלול מ-טיץ' בתנ"ך.



בחרו את המקום והתכנית המתאימה לכם, באחד מהמוסדות להשכלה גבוהה וההכשרה האקדמיים הפזורים ברחבי הארץ: מכללת אורנים, אוניברסיטת בן גוריון בנגב, אוניברסיטת בר אילן, מכללת גורדון, אוניברסיטת חיפה, מכללת בית ברל, מכון כרם, מכללת דוד ילין, מכללת לוינסקי, מכון מופ"ת, מכללת סמינר הקיבוצים, האוניברסיטה העברית, אוניברסיטת תל אביב.

בפורטל לעובדי הוראה, ניתן לקבל פרטים בדבר הלוואות מותנות לסטודנטים, תכניות ייחודיות להכשרת עובדי הוראה, הכשרה אקדמית לעובדי הוראה.

8. פיתוח מקצועי

א. מתווה הפיתוח המקצועי "רוח נכון..."

הפתוח המקצועי בהתאמה אישית של תנ"ך ממלכתי "רוח נכון...", הפך לנושא הדגל בפתוח המקצועי למורים בתחום הדעת תנ"ך ממלכתי מהחינוך היסודי וכלה בחינוך העל יסודי. "רוח נכון..." נותן מענה מקצועי כלים פדגוגיים ומיומנויות, למורי תחום הדעת בהתאמה אישית. המתווה מאפשר בחירה אישית של המורה, מתוך פריסה רחבה כוללת ועשירה של תכני לימוד מיומנויות ושיח ערכי להוראה למידה והערכה בהתאם להעדפה ולצרכיו המקצועיים. כמו כן הבחירה היא גם בדרך הלמידה המתאימה לו, אם זו מקוונת, סינכרונית וא-סינכרונית, פנים מול פנים וימי עיון.

כמו בכל שנה, בקמפוס קיץ יינתן מענה למתווה הבגרויות הגמיש על כל היבטיו, ובהתאמה לצרכיו המקצועיים של המורה. כך יוכל המורה להיערך נכונה לקראת יישומו של מתווה הבגרויות הגמיש בשנת תשפ"ד.

רישום והשתתפות בפיתוח המקצועי "רוח נכון..." לשנת הלימודים תשפ"ד, מפורסמים באתר תנ"ך ממלכתי. בניית תכנית ההשתלמות בהתאמה אישית תהיה בסיוע וליווי מדריך בתחום הדעת תנ"ך ממ'.

עם ההחלטה על מעמדו של התנ"ך בחינוך היסודי כמקצוע ליבה, "רוח נכון..." יגבש וייתן מענה מקצועי המתאים למורים אלה ולדרישות המקצועיות הייחודיות לשלב חינוך זה. פרטים נוספים בפתוח המקצועי תנ"ך ממלכתי רוח נכון....

ב. "כוורת"- על יסודי

פלטפורמה נוספת ללמידה ולפיתוח מקצועי, נמצאת "בכוורת". בכוורת יחידות א-סינכרוניות מקוונות, של 3 שעות למידה עצמית, לבחירתו של המורה ובהתאם לצרכיו המקצועיים. בהדרגה עולים בה יותר ויותר תכנים העוסקים בהענקת כלים למורים לעקרונות פדגוגיים ומיומנויות כמו: לומד עצמאי, למידה בינתחומית ורב תחומית, חשיבה וחקר, רעיונות גדולים, SEL בתחומי הדעת, מיומנויות 2030 ועוד.

ג. פיתוח מקצועי מקוון למורי היסודי



הפקוח על הוראת המקרא

בחינוך הממלכתי

"הכוורת" מהווה מרחב נוסף התפתחות אישי למורי החינוך היסודי. הלמידה מתקיימת בקמפוס מקוון וחדשני, בו יוכל המורה לבחור את המסלול המתאים לו בפיתוח המקצועי ובהתאם לצרכיו המקצועיים. למורי החינוך היסודי "בכוורת" שני ערוצי למידה:

- ✓ המסלול הגמיש של יחידות קטנות בנות 3 או 6 שעות מיומנויות למידה, פרקטיקות הוראה מגוונות וחדשניות, ללמידה מרחוק ומקרוב, ערכים ועוד.
- ✓ עסקאות חבילה - קורסים מקוונים מונחים של 30 שעות בתחומי דעת שונים ממוקדים בנושא מסוים.

ד. חובת ההשתתפות בפיתוח המקצועי

הפתוח המקצועי, מאפשר למורה להיות חלק מקהילת מורים לומדת. קהילה המאפשרת לרכוש כלים ומיומנויות נדרשות בתהליכי ההוראה למידה והערכה, בהתאמה לצרכים הנדרשים בכל אחד מהיבטים אלה.

חובת ההשתתפות בפיתוח מקצועי חלה על המורים הבאים:

- ✓ המורים המשתתפים בנתיב הדיגיטלי "מבראשית". אלה מהווים קהילת מורים לומדת, היוצרת במשותף דרכי הוראה למידה והערכה ייחודיים, בהתאם לדרישות נתיב זה.
- המורים המשתתפים בנתיב שותפי פיתוח. אלה מהווים קהילת מורים הלומדת יחדיו, היוצרת במשותף דרכי הוראה למידה והערכה ייחודיים וחדשניים בהתאם לדרישות נתיב זה.
- ✓ השתתפות בפתוח מקצועי בתחום הדעת, היא תנאי הכרחי להשתתפות בהערכת בחינות הבגרות.
- ✓ השתתפות בפיתוח מקצועי בתחום הדעת, היא תנאי לאישורו של מורה בוחן בבית הספר.
- ✓ מורה המלמד יחידות מורחבות בתנ"ך.

ה. ימי עיון תשפ"ד

בשנת תשפ"ג, הצלחנו לקיים מספר ימי עיון ייחודיים במתכונתם ובתוכנם. בשנת תשפ"ד, נמשיך בקיומם של ימי עיון ייחודיים אלה, ופרסומם יהיה במסגרת הפתוח המקצועי "נרות נכון..." וקהילת המורים בתנ"ך ממלכתי.

9. החינוך היסודי

א. תכנית הלימודים

בתכנית הלימודים הכוללת בתחום הדעת תנ"ך ממלכתית, ניתן למצוא את מבנה התכנית, הרציונל בבנייתה, עקרונות הוראת המקצוע מיומנויות נדרשות בתחום הדעת ועוד. ההצעה לפניכם תציג את נושאי החובה ונושאי הבחירה בתכנית הלימודים, למידה סביב רעיונות גדולים, מיומנויות דיסציפלינריות נדרשות, וכן



הפקוח על הוראת המקרא

בחינוך הממלכתי

חומרי הוראה ולמידה באתר תנ"ך ממלכתי, אשר יסייעו לכם המורים במלאכת ההוראה בכיתה. ההצעה לבנות את ההוראה והלמידה בפרקי הלימוד הנדרשים, סביב רעיונות גדולים/נושאים מרכזיים. כך הידע והמיומנויות בפרקי הלימוד ילמדו בהקשר לרעיונות ונושאים אלה. להזכיר כי ת"ל הלימודים בחינוך היסודי, בנויה על רצף כרונולוגי מכיתה ב' ועד כיתה ט'. תכנית הלימודים בכל חטיבת גיל נשענת ומתבססת על הקודמת לה. הלימוד אינו ספיראלי כבעבר כך שלימוד חסר של תכנית הלימודים, בחינוך היסודי, ייצור פער לבוגר המערכת בכלל בתחום הדעת תנ"ך.

בארגון הלמידה לחינוך היסודי לשנת תשפ"ד, הוחלט כי תנ"ך בחינוך היסודי הוא מקצוע ליבה, ויש ללמדו כל השנה בכל שבוע ובכל שכבות הגיל.

צוות ההדרכה, האמון על החינוך היסודי, עומד לרשותכם ויסייע בידיכם בבניית תכנית עבודה בתחום הדעת בהתאם לצרכי בית הספר. פרטיו, באתר תנ"ך ממלכתי.

ב. לימוד התנ"ך מספר התנ"ך

בכל שלבי החינוך, החל בחינוך היסודי וכלה בחינוך העל יסודי, ההוראה והלמידה תעשנה אך ורק מספר התנ"ך והטקסט התנכי במקור. הטקסט התנכי, נמצא במוקד תהליכי ההוראה והלמידה, תוך דרישה להתמצאות ועיון עצמאי בו.

ההוראה והלמידה בכיתות ב'-ג', תעשה מספר חומש "בראשית", ספר מקור. בכיתות ד'-ו' ההוראה והלמידה, יהיו מתוך ספר התנ"ך המלא.

כל שימוש בחוברות וספרים אחרים, אינו מאושר והוא בניגוד להנחיית הפקוח על הוראת התנ"ך ואגף ספרי לימוד במשרד החינוך.

אתר תנ"ך ממלכתי, עומד לרשותכם ולרשות תלמידכם, ויכול לסייע רבות בהתמודדות עם הטקסט המקראי על כל היבטיו, כגון הקראה מיטבית, פרשנות, תקציר חלוקה של הפסוקים לנושאים, הדגשת דמויות מקומות ואמצעים רטוריים נוספים ומגוונים.

ג. קבלת ספר התנ"ך בכיתה ב'

קבלת ספר התורה לכיתות ב', הוא אירוע מיוחד ומשמעותי לקראת הלימוד בו. מתן ספר בראשית במהדורה המיוחדת, המתאים לתלמידים המתחילים את תהליך הקריאה, ניתן בטקס זה. ספר זה ישמש את התלמידים בלימוד התנ"ך בכיתות ב'-ג'.

במהלך השנה, נכין ערכת פעילויות מגוונות וחוויות, לקראת קיומו של הטקס בבית הספר. ערכה זו, תשמש את המורים והתלמידים כהכנה לקראת הטקס של קבלת ספר התורה. פרטים יפורסמו דרך מנהל החינוך היסודי ובאתר תנ"ך ממלכתי.



כמו כן, יתקיימו בתחילת שנת תשפ"ה טקסים בכל אחד מהמחוזות לילדי כיתות ב' המקבלים את ספר התורה, במעמד שר החינוך, המנכ"ל ומנהל המחוז. פרטים יפורסמו דרך מנהל החינוך היסודי ובאתר תנ"ך ממלכתי.

10. בחינות הבגרות בשנת הלימודים תשפ"ד

א. מבנה בחינת הבגרות בהיקף 2 יחידות לימוד לנבחנים אינטרניים
בתכנית הבגרות הגמישה ניתן לראות את נתיב ההיבחנות במתווה החדש, על מרכיביו וכן את מתווה ההיבחנות במתווה הישן 2 יח"ל לימוד .
בשנים האחרונות, הטקסט המקראי הורד מחלקי הבחינה השונים למעט בקטע להבנה וניתוח. משנת תשפ"ד, מועד החורף, הטקסט המקראי לא יופיע בכל חלקי הבחינה. מתוך כוונה לבסס את מיומנות ההתמצאות בתנ"ך כחלק בלתי נפרד הכרחי ונדרש בלימודי התנ"ך.

ב. בחינת הבגרות בהיקף 2 יחידות לימוד שאלון מותאם
בשנת תשפ"ד, תלמידים הזכאים למבחן מותאם, בהתאם לאישור מוועדת ההתאמות המחוזית יהיו זכאים לבחירה רחבה יותר והפחתה במספר הסעיפים שעליהם לענות.
להזכירכם, פרקי הלימוד והיקף תכנית הלימודים לנבחנים במבחן המותאם, זהים לפרקי הלימוד והיקף תכנית הלימודים הנדרשים מכלל התלמידים. מבנה השאלון מופיע במסמך תכנית הבגרות הגמישה. פרטים נוספים באתר תנ"ך ממלכתי.

בשנים האחרונות, הטקסט המקראי הורד מחלקי הבחינה השונים למעט בקטע להבנה וניתוח. משנת תשפ"ד, מועד החורף, הטקסט המקראי לא יופיע בכל חלקי הבחינה. מתוך כוונה לבסס את מיומנות ההתמצאות בתנ"ך כחלק בלתי נפרד הכרחי ונדרש בלימודי התנ"ך.

ג. בחינה מתוקשבת בהיקף 2 יחידות לימוד בשאלון 70% לתלמידים בעלי התאמות לימודיות
הבחינות המתוקשבות, הן גרסה וירטואלית לבחינות בגרסת הנייר. הן נועדו לתת מענה למנעד רחב של דרכי היבחנות כדוגמת הקראת שאלון, שעתוק, הקלדה על גבי מחשב. בצד הסיוע לתלמידים הזכאים לדרכי היבחנות נוספות, הן מאפשרות לצוות המקצועי לתת מענה הולם למגוון ולריבוי ההתאמות הלימודיות של תלמידיו.

תלמידים הזכאים להתאמות לימודיות ובגינן למבחן מתוקשב, ייגשו לבחינה המתוקשבת בהתאם לתכנית הלימודים וההנחיות במועד הבחינה.



על בית הספר והצוות המקצועי, להיערך לקראת הבחינות המתוקשבות לבעלי התאמות לימודיות. יש להקפיד על תרגול שוטף בדרכי ההיבחנות המקוונות לאורך כל השנה, ולא רק בזמן ההדמיה ומועדה של בחינת הבגרות כפי שיקבעו לתחום הדעת.

בשנים האחרונות, הטקסט המקראי הורד מחלקי הבחינה השונים למעט בקטע להבנה וניתוח. משנת תשפ"ד, מועד החורף, הטקסט המקראי לא יופיע בכל חלקי הבחינה. מתוך כוונה לבסס את מיומנות ההתמצאות בתנ"ך כחלק בלתי נפרד הכרחי ונדרש בלימודי התנ"ך.

ד. בחינות בעל פה

תלמידים העומדים בקריטריונים להיבחן בעל פה, זכאים לקבל התאמה זו בדרכי ההיבחנות. ההיבחנות תעשה בהתאם לנהלים, על תנאיה והזמן הקצוב לה.

הזכאות להיבחנות בעל פה של התלמידים ידועה כבר בתחילת השנה. אנו מבקשים מבית הספר ומהצוות המקצועי להיערך למבחן המסכם מבעוד מועד ולא לחכות להיערכות סמוך למועד הבחינה. יש להיערך למספר הבוחנים הרשאים לבחון בעל פה ולאישורם, בהתאם לקריטריונים הנדרשים. בעת מחסור בצוות מקצועי הרשאי לבחון בעל פה, יש ליצור קשר עם בתי ספר סמוכים כדי לתאם בוחנים בעל פה, או בצוק העיתים, אף לנייד מורים ותלמידים לצורך זה. אין באמתחת הפקוח מאגר של בוחנים נגישים, היכולים לבחון בעל פה, ולהיענות לצורך זה בבתי הספר. הפקוח יכול לסייע באישור בוחנים בעל פה במקרים בודדים וחריגים בלבד. לכן היערכות בית הספר והצוות המקצועי נחוצה והכרחית כבר בתחילת שנת הלימודים.

בהתאם להנחיות של אגף הבחינות, מורים הבוחנים בעל פה, חייבים להירשם למאגר המומחים של המרב"ד מבעוד מועד. מכיוון שתהליך אישור הבוחנים אורך זמן, המלצתנו היא להירשם למאגר המומחים כבר בתחילת שנת הלימודים.

הוקרת תודה לכל צוותי המורים הנרתמים לסייע בהיערכות זו, ובכך מאפשרים לכל התלמידים, אינטרנים ואקסטרנים כאחד, לממש את זכותם זו.

ה. בחינת הבגרות בהיקף 2 יחידות לימוד לעולים חדשים

תכנית הלימודים לעולים חדשים, זהה לתכנית הלימודים והמיקוד לתלמידים וותיקים. תכנית לימודים זהה, מאפשרת לצוות המקצועי ללמד את העולים החדשים הנמצאים בכיתת הוותיקים, בהתאמה ובמענה הולם לצרכיהם ודרכי ההיבחנות. בחינת הבגרות המיועדת לעולים, תמשיך ותתקיים בשאלון נפרד על מאפייניו והתאמתו לעולים חדשים. על מבנה הבחינה, בנושאים השונים, אופי השאלות ניתן למצוא בתכנית הבגרות הגמישה. מבקשת לחזור ולהדגיש כי אין מבחן מותאם בבחינת עולים.



הפקוח על הוראת המקרא

בחינוך הממלכתי

התאמה ומתן מענה נוסף לצרכיהם הלימודיים, יעשו בשעות ייעודיות, להן זכאים העולים החדשים, או בשעות הפרטניות אשר תיועדנה לכך. בקישור המצורף ניתן לקרוא על זכויות תלמידים עולים הנבחנים בבחינות הברות.

1. תכנית ההיבחנות 30 - 70 לתלמידי כו"ח

פרקי הלימוד והיקף תכנית הלימודים לנבחני כו"ח (כבדי שמיעה וחירשים) במבחן, זהים לפרקי הלימוד והיקף תכנית הלימודים הנדרשים מכלל התלמידים, בהתאמה לתלמידי כו"ח. תכנית הלימודים על דרישותיה לתלמידי כיתות י' בתשפ"ד, ותכנית הלימודים לתלמידי כיתות י"א ו"ב בתשפ"ד היא ארצית, ומחייבת את כלל התלמידים הזכאים להיבחן בה. מבנה הבחינה והדרישות בה זהות למבנה הבחינה הכללית. ניתן לראות בתכנית הברות הגמישה. בתכנית הברות הגמישה את המבנה, אופי השאלות ועוד.

2. הישגי בחינות הברות בבחינות החורף תשפ"ג

שנת תשפ"ג עמדה עדיין בסימן אתגרי הקורונה, ובחינות הברות על חוקי המענה המיוחדים ומיקוד תכנית הלימודים נעשו בהתאם. מספר מועט ביותר של בתי ספר בחרו להיבחן בהיבחנות חיצוניות והעדיפו את ההיבחנות הפנים בית ספרית. יחד עם זאת המענה על השאלון העלה מספר תובנות וכמורים רצוי שניתן דעתנו עליהם בדרכי ההוראה למידה וההערכה.

3. בחינות הברות ביחידות המורחבות על פי תכנית 30-70

מתווה הברות הגמיש, אשר יאפיין את שנת תשפ"ד, אינה נוגעת ליחידות ההגבר. תכנית הלימודים, תהליכי ההוראה למידה והערכה נשארו כפי שהיו.

בדרכי ההערכה 2 היחידות להערכה פנימית והן בהערכה החיצונית ביחידה אחת, יש לתת מקום בדרכי ההוראה למידה וההערכה לסדר חשיבה גבוה, בצד המיומנויות הגנריות והדיסציפלינריות כאחד. להזכיר ספר התנ"ך פתוח בפני התלמידים, ואין צורך לשנן או לזכור פרטי מידע מהטקסטים המקראיים. יש לתת בידי התלמידים את הכלים להתמודד עם המיומנויות הגנריות והדיסציפלינריות, הנדרשות בדרכי ההוראה למידה והערכה בכיתה.

להזכירכם, הטקסט המקראי המצולם לא מופיע בגוף השאלונים. זאת מתוך שאיפה להחיל את מיומנות ההתמצאות בתנ"ך, במסגרת הלמידה הוראה והערכה על כל התלמידים הלומדים תנ"ך במערכת.

זו השנה השנייה בה שעות הלימוד ביחידות ההגבר, ניתנות דרך שעות הגפ"ן, מערכת בה מנהל בית הספר מקבל תקציב, וממנו הוא יכול להקצות לפתיחתה והמשכה של מגמת ההגבר. זה מקומכם המורים לתנ"ך, לוודא ולהדגיש אל מול מנהל בית הספר, את חשיבות פתיחתה או המשכה של מגמת ההגבר.

בלימודי היחידות המורחבות יתרוונות רבים: שתי יחידות החובה, נכללות במסגרת ההרחבה ל 5 יח"ל. בנוסף שני נושאי היחידות המורחבות הן להערכה פנימית ולבחירתו של המורה והתלמיד ונושא אחד בלבד הוא



להערכה חיצונית. כמו כן, לימודי ההרחבה מזכות את התלמיד בבונוס של 25 נקודות במוסדות להשכלה גבוהה.

ט. נבחני משנה ואקסטרניים

1. בחינת הבגרות בהיקף 2 יחידות לימוד לנבחני משנה ואקסטרניים תכנית הלימודים לנבחני משנה ואקסטרניים, זהה לתכנית הלימודים לנבחנים אינטרניים לתלמידי י"א וי"ב בתשפ"ד. השוני הוא בדרכי ההערכה. לנבחני המשנה ולאקסטרניים מתקיימים שני שאלונים. שאלון 1261 עוסק ב 70% מתכני הלימוד, ושאלון 1262 עוסק ב 30% הנותרים מתכנית הלימודים. תכנית הלימודים, מבנה הבחינה ואופייה, ניתן לקרוא [במתווה](#) הבגרות הגמיש. דוגמאות לשאלונים ניתן לראות באתר תנ"ך ממלכתי. בשנים האחרונות, הטקסט המקראי הורד מחלקי הבחינה השונים למעט בקטע להבנה וניתוח. משנת תשפ"ד, מועד החורף, הטקסט המקראי לא יופיע בכל חלקי הבחינה. מתוך כוונה לבסס את מיומנות ההתמצאות בתנ"ך כחלק בלתי נפרד הכרחי ונדרש בלימודי התנ"ך.

2. בחינת הבגרות בהיקף 2 יחידות לימוד לנבחני משנה ואקסטרניים עולים

תכנית הלימודים 30-70 לנבחני משנה ואקסטרניים זהה לתכנית הלימודים לנבחנים אינטרניים עולים. השוני הוא בדרכי ההערכה. לנבחני המשנה ולאקסטרניים עולים מתקיימים שני שאלונים. שאלון 1264 עוסק ב 70% מתכני הלימוד, ושאלון 1252 עוסק ב 30% הנותרים מתכנית הלימודים. על מבנה הבחינה, אופייה דוגמאות לדגמי שאלות ניתן לקרוא [במתווה](#) הבגרות הגמיש. דוגמאות לשאלונים, ניתן לראות באתר תנ"ך ממלכתי. להזכיר כי הטקסט המקראי המצולם, לא מופיע בגוף השאלונים. זאת מתוך שאיפה להחיל את מיומנות ההתמצאות בתנ"ך, הנדרשת בלימודי התנ"ך.

3. בחינות הבגרות ביחידות המורחבות לנבחני משנה ולאקסטרניים

תכנית הלימודים ביחידות המורחבות לנבחני משנה ואקסטרניים, זהה לתכנית הלימודים לנבחנים האינטרניים. השוני הוא בדרכי ההערכה. לנבחני המשנה ולאקסטרניים ביחידות המורחבות מתקיימים שני השאלונים בהערכה חיצונית. שאלון 1361 עוסק ביחידת "הולך כנגד הרוח" 30% מתכני הלימוד, ושאלון 1362 עוסק ביחידות "שייכות וזרות" ו"מנהיגות במבחן", 70% מתכני הלימוד. דוגמאות לשאלונים אלה ניתן לראות באתר תנ"ך ממלכתי. להזכיר, הטקסט המקראי המצולם, לא מופיע בגוף השאלונים, מתוך שאיפה להחיל את מיומנות ההתמצאות בתנ"ך, הנדרשת בלימודי התנ"ך.



11. תכניות ופעילויות להעשרת הלמידה בתנ"ך

א. מוזיאון ארצות המקרא

1. פעילויות וסיורי העשרה

שיתוף פעולה נרחב מתקיים בין הפקוח על הוראת התנ"ך לבין מוזיאון ארצות המקרא. מוזיאון ארצות המקרא מציע סיורים פעילויות והפעלות חינוכיות ללמידה והעשרה, בנושאי תכנית הלימודים, לתלמידי החינוך היסודי ולתלמידי החינוך העל יסודי.

2. פרקליטי תנ"ך – משפט לימודי

פעילות מבורכת המתקיימת כבר כמה שנים במוזיאון ארצות המקרא, היא המשפטים חינוכיים. עם בחירתה של הסוגיה הלימודית או הדמות המקראית, נעשית למידה מרחיבה ומעמיקה בהובלת הצוות המקצועי בבית הספר. התלמידים והצוות המקצועי נפגשים עם צוות משפטי מקצועי, להכנת משפט על כל מרכיביו. המשפט המבויס במוזיאון, בהובלת צוות המורים, תלמידים וצוות משפטי מקצועי הוא שיאו של תהליך הלמידה ההוראה וההערכה, שמתקיים בבית הספר. המשפט המבויס יכול להוות אחת מההערכות החלופיות הפנים בית ספריות.

פעילויות והפעלות אלה ואחרות ניתן למצוא "על מדף" ההיצע של תכניות חינוכיות במסגרת הגפ"ן. אנשי החינוך במוזיאון עומדים לצדכם לתכנון הפעילויות בהתאם לצרכי בית הספר ותכנית הלימודים.

ב. חידון התנ"ך

קיומו של חידון התנ"ך העולמי לנוער ביום העצמאות הוא שיאה של היערכות ולימוד לאורך השנה. בכל שלב הנציגים לומדים באופן נרחב את פרקי התנ"ך, ומתמודדים לעלות לשלב הבא עד למעמד החידון העולמי.

תחושת גאווה גדולה כאשר נציגי התלמידים מהחינוך הממלכתי, מגלים בקיאות בתנ"ך, ומגיעים עד לשלב הסופיים של החידון. זה המקום לציין ולהוקיר את פועלם של המורים המלווים את התלמידים, על מנת שיוכלו להגיע למעמד מכובד זה. בהוקרה והערכה לתלמידים ולמוריהם.

ההשתתפות בחידון התנ"ך מהווה זכות גדולה ללימוד התנ"ך ובקיאות בו. בנוסף ההשתתפות על שלביו השונים, מזכה את התלמיד בהטבות נוספות במסגרת לימודי התנ"ך בתיכון. על שלבי ההיערכות, חומרי הלימוד, ההטבות למתמודדים ניתן לקרוא באתר משרד החינוך. פרטי המדריכה האמונה על חידון התנ"ך באתר תנ"ך ממלכתי.



א. העשרות לימודיות - 929

שיתופי פעולה רבים יש לפקוח על הוראת התנ"ך במשרד החינוך לבין מיזם 929. מיזם 929 הנגיש את התנ"ך לחברה הישראלית בכללותה, עם חיזוק התפיסה כי הספר הוא של כל אחד מאתנו. אין ספק שתפיסה זו של ספר התנ"ך והנגשתו לחברה הישראלית בכללותה, יש בה כדי לתמוך ולחזק את חשיבות הלימוד בו בחינוך הממלכתי במערכת החינוך.

מיזם 929 מפתחים חומרים ייעודיים להעשרת תהליכי ההוראה והלמידה במערכת החינוך, כגון ציר זמן, יחידות הוראה ליחידות המורחבות, יחידות לחטיבת הביניים ועוד. אלה יועלו לאתר תנ"ך ממלכתי לשימושכם ובחירתכם.

שתי תכניות קיימות ופועלות בבתי הספר, המעודדות גיוון הרחבה והעשרה בדרכי ה.ל.ה. האחת הזמנת מרצה בנושאים שונים, מתוך מאגר המרצים שמציע המיזם, בכפוף לתקציב המיועד לכך. השנייה היא פלטפורמה דיגיטלית בה התלמיד יכול ליצור דף 929 משלו, עם פוסט פרי עטו, ופוסט של כותבי 929 לפי בחירתו. אתם המורים מוזמנים לקחת חלק בפעילויות אלה, ולהיתרם בגיוון העשרה והרחבה לרווחתכם ולרווחת תלמידכם בדרכי ה.ל.ה.

ב. החברה לחקר המקרא

החברה לחקר המקרא, שמה לעצמה לקרב את ספר הספרים לתלמידים תוך הדגשת חוויית הלימוד בו. מוצעות תכניות להעשרה והרחבה בתכנית הלימודים בתנ"ך, הנלמדת במערכת.

החברה לחקר מקרא מסייעת לבתי הספר בקיום ימי שיא בתנ"ך, עבור קבוצת הלימוד ביחידות המורחבות ולכלל ההשכבה. ימי השיא כוללים הרצאות מפי אנשי ציבור ומרצים לתנ"ך, פעילויות מגוונות ויצירתיות הכוללות הפעלות תלמידים ועוד.

במקביל מציעה החברה לחקר המקרא סיורי תנ"ך וסמינרים מחוץ לבית הספר שכוללים לימוד הסיפור המקראי באתרו, ומפגשים בחברה הישראלית המחברים את התנ"ך, ערכיו ומסריו עם סוגיות שמעסיקות את

החברה הישראלית. לפרטים נוספים ניתן לפנות לד"ר נח חיות, מרכז התכניות, noachayut@gmail.com.

אתם המורים מוזמנים לקחת חלק בפעילויות אלה, ולהיתרם בגיוון העשרה והרחבה לרווחתכם ולרווחת תלמידכם.



מדינת ישראל
משרד החינוך



למידה בונה אדם
המזכירות הפדגוגית
אגף א' - מורשת חברה ורוח

הפקוח על הוראת המקרא

בחינוך הממלכתי

בשנה זו, עם השינויים התכופים שחווינו כמערכת, צוות ההדרכה סייע ביזכם להיערך נכונה ובמקצועיות, לכל מה שנדרשנו במערכת. תמיכת צוות ההדרכה היוותה עוגן של יציבות והובלה מקצועית לכל מה שנדרש מאתנו במערכת. זה המקום להעריך ולהוקיר את פועלם מתוך תחושת שליחות ואחריות מקצועית, האופיינית להם, אל מול צוות המורים. על כל אלה **תודה!**

צוות ההדרכה בחלוקה ארצית ומחוזית, תכניות ייעודיות ותחומי אחריות, מפורסם באתר תנ"ך ממלכתי.

כתמיד, אני מזמינה אתכם, ציבור המורים, לפנות אליי ישירות בכל שאלה ובעיה הקשורה לתחום הדעת. אשתדל להיענות לפנייתכם בהקדם האפשרי ולתת מענה במידת האפשר. צוות המדריכים הארציים האמונים על תחומים מקצועיים, עומד גם הוא לרשותכם לכל מה שיידרש.

שאו ברכה, והצלחה בעמלכם.

בהערכה רבה,

ד"ר טלי יניב

מנהלת תחום דעת תנ"ך ממלכתי

העתקים :

ד"ר טלי יניב – יו"ר המזכירות הפדגוגית

מר יובל אוליבסטון - סגן יו"ר המזכירות הפדגוגית

גב' עינת אוחיון- מנהלת אגף מורשת חברה ורוח

גב' אלה מוזס - מנהלת אגף א' לחינוך על-יסודי

מר דוד גל- מנהל אגף הבחינות

גב' חנה ללוש- מנהלת אגף א' לחינוך היסודי



למידה בונה אדם
המזכירות הפדגוגית
אגף א' - מורשת חברה ורוח



מדינת ישראל
משרד החינוך

הפקוח על הוראת המקרא

בחינוך הממלכתי

מנהלי מחוזות במשרד החינוך

מדריכי תנ"ך בחינוך הממלכתי

בברכה,

שלום - צינן.

מנהלת תחום דעת תנ"ך ממי'