

הנחיות למורה - קבלת החלטות מושכלת

קהל יעד: ה-1

המטרות:

1. לעורר מודעות לכך שהגשמת חלומות או שאיפות כרוכה גם בויתורים וגם בהתמדה.
2. לפתח מודעות לדילמות ולקשיים בקבלת החלטות.
3. לעורר מודעות לכך שלבחירות שונות יש תוצאות שונות. להכיר דרכים בתהליך קבלת ההחלטות ולתרגלן.

רקע:

ראש השנה מסמל את תחילתה של שנה חדשה. כמו דף חדש, השנה החדשה היא הזדמנות לקבל החלטות, לערוך שינויים, לקבוע מטרות שהיינו רוצים להשיג, ולממש את השאיפות שלנו. כמובן שאפשר לעשות זאת גם לאורך השנה.

לכולנו יש שאיפות וחלומות שהיינו רוצים להגשים. חשוב לעודד את התלמידים להציב לעצמם מטרות ויעדים כדי לממש את עצמם. כדאי לדון עם התלמידים על כך שכדי להגשים את החלומות אנחנו צריכים להתמיד, להשקיע ולפעמים גם להתגבר על קשיים ועל אכזבות שעלולים להתעורר בדרך לכך. כמו כן, לפעמים אנחנו עלולים להיתקל בדילמות ובהתלבטויות בנוגע לצמתים בדרך שלנו ולוותר על דברים שחשובים לנו. כאן נדרשת מהתלמידים היכולת לקבל החלטות מושכלות. אחת המיומנויות החשובות בשוק העבודה העתידי היא היכולת לקבל החלטות מושכלות, והיא גם אחת מחמשת המרכיבים של למידה חברתית רגשית (המכונה SEL).

תהליך קבלת ההחלטות הוא היכולת שלנו לשקול את דרכי הפעולה השונות, לבחון את כל ההיבטים של החלטה פוטנציאלית ואת התוצאות של כל אחת מהאפשרויות, ולבסוף לבחור באפשרות הטובה ביותר בהתחשב ביעדים הרצויים. כדי לבחור באפשרויות המתאימות ביותר התלמידים צריכים ללמוד כיצד להעריך את המצב, לנתח את האפשרויות שלהם ולשקול את ההשלכות הפוטנציאליות של כל אחת מהאפשרויות האלה על עצמם ועל אחרים. במהלך המצגת התלמידים יתרגלו זיהוי של דילמה ויתבקשו לנתח ולהעריך את האפשרויות השונות לפני קבלת ההחלטה.

(מקורות: [/https://www.landmarkoutreach.org/strategies/responsible-decision-making](https://www.landmarkoutreach.org/strategies/responsible-decision-making))

[/https://pg.casel.org/social-decision-making-problem-solving-program](https://pg.casel.org/social-decision-making-problem-solving-program)

[/https://casel.org/Core-Competencies](https://casel.org/Core-Competencies) רבימילים [/https://www.ravmilim.co.il](https://www.ravmilim.co.il)

מהלך ההוראה:

שקופית שער: קבלת החלטות מושכלת

שקופית זו מציגה את נושא השיעור.
תוכלו לבקש מהתלמידים לשער במה יעסוק השיעור? מה משמעות המילה מושכלת? ומתי אנחנו ניצבים בפני קבלת החלטות.



שקופית 1: הסיפור של עומר

בשקופית זו נצפה בסרטון אנימציה קצר, המציג את הדילמה של עומר והצורך שלה לקבל החלטה מושכלת.



שקופית 2: הדילמה של עומר

בשקופית זו ננסה להבין לעומק מה הדילמה של עומר ולבחון את השיקולים של כל אחת מהאפשרויות.
תוכלו לבקש מהתלמידים לחשוב מה לדעתם עומר רוצה(למשל - לפתח את כישורי המשחק שלה) ומה עומר לא רוצה (למשל - להיפרד מהחברים)



שקופית 3: הרגשות של עומר

בשקופית זו נזמין את התלמידים לשיים את הרגשות של עומר. מטרת הפעילות היא להרחיב את מנעד הרגשות וגם להציג שבאותו אירוע אפשר להרגיש מגוון רחב של רגשות, למשל: התרגשות לצד דאגה.



שקופית 4: רווחים והפסדים

בשקופית זו נבקש מהתלמידים להעלות טיעונים לבחירה של עומר - מה היא תרויח ומה היא תפסיד אם תבחר ללכת לתיכון לאמנויות?
רעיונות נוספים לטיעונים של רווח והפסד: **פיתוח יכולות המשחק, אתגר, הגשמת החלום, ללמוד מהמורים והמורות הכי טובים בארץ, נסיעה רחוקה - לקום מוקדם בכל בוקר ולחזור מאוחר בכל ערב, פרידה מהחברים ומהחברות**



שקופית 5: הבחירה

לאחר שהבנו לעומק את הדילמה של עומר ושקלנו את הרווחים וההפסדים - הגיע הזמן לקבל החלטה מושכלת. בשקופית זו נקיים סקר כיתתי ונשאל את התלמידים מה הם מציעים לעומר לעשות. יכול להיות שיהיו תלמידים שיהיה להם רעיון אחר, תוכלו לברר אתם מהו.

הבחירה - מה אתם מציעים לעומר לעשות?
למי החליטה שתקבל עומר - יהיו יתרונות וחסרונות. הצביעו: מה לדעתכם כדאי לעומר לעשות?

1. לעבור לתיכון לאומנותי
0

2. לעבור לתיכון ליד הבית עם כל החברים והחברות
0

3. אחר:
0



שקופית 6: אם אפשר לדמיין את זה, אפשר גם לעשות את זה!

בשקופית זו נסכם את השיעור ונפנה לתלמידים את השאלה - מה השאיפות והחלומות שלהם ואילו הקרבות הם מוכנים לעשות כדי לממש אותן.

אם אפשר לדמיין את זה, אפשר גם לעשות את זה! נאסו דימיון
מה השאיפות שלכם? מה אתם מקריבים כדי לממש אותן?



© תשמת זכות יצרים לנחמיה