

הנחיות כלליות לסדרת המצגות: רגשות



קהל יעד: תלמידי כיתות ב

רקע:

בתהליך ההתפתחות ילדים ומבוגרים מפתחים מיומנויות אישיות ובין-אישיות הנחוצות להם בכל ההיבטים של התפקוד האנושי ומיישמים אותן: במערכות היחסים שלהם, באינטראקציה עם הסביבה הקרובה, ובהתמודדות שלהם עם עצמם. למידה זו נקראת למידה חברתית-רגשית (SEL), והיא כוללת פיתוח של מיומנויות כמו מודעות עצמית, הכוונה עצמית, התנהלות חברתית ועוד. המיומנויות הנרכשות דרך תהליכי למידה אלה תלויות גיל ובשלות, ונשענות על הבקנה הדרגתית ומותאמת.

בכיתות ב נרצה לחזק את היכולת של התלמידים להתבונן בעצמם ולזהות מה הם מרגישים במצבים שונים. זהו הבסיס לכך שיוכלו לזהות רגשות גם אצל אחרים ולפעול בהתאם.

אלה מיומנויות הלמידה החברתית-רגשית שנתמקד בהן בסדרת המצגות לכיתות ב:

- מודעות עצמית – מודעות לרגשות
- ניהול עצמי – ויסות רגשי
- מיומנויות של יחסים בין-אישיים

היחידות לכיתה ב מתבססות על יחידות מתוך "אל תלעגו לי", ב**חוברת** המותאמת לכיתות

א-ב.

התוכנית "אל תלעגו לי" פותחה במקור בארצות הברית בידי ארגון בשם "Operation Respect". הארגון חרת על דגלו לאפשר לכל ילדה וילד לגדול בקהילה המושתתת על שוויון, על סובלנות ועל כבוד הדדי. המרכז לטכנולוגיה חינוכית (מטח) התאים את התוכנית לבתי הספר היהודיים והערביים בישראל, בתמיכה ובסיוע של שגרירות ארצות הברית בישראל.

בהתאמה לכיתות א–ב סדרת המצגות המוצעת מתבססת על שתי היחידות הראשונות מתוך החוברת "אל תלעגו לי":

יחידה 1: הרגשות שלי ואני

יחידה 2: אכפתיות והתחשבות

מומלץ להציע לתלמידים עבודה עם שלוש המצגות על פי הסדר המוצע.

המצגות בנויות באופן הדרגתי ונשענות על יכולות שהולכות ומתפתחות. תחילה נרצה לשפר את המנעד הרגשי של התלמידים ולהרחיבו, ולאחר שיתבססו נציע התבוננות רחבה יותר על נקודות מבט שונות, על האופן שבו הרגש שלנו מושפע ומשפיע על הרגש של האחר, וכיצד נוכל להכיל רגשות חזקים מבלי לפגוע ולהיפגע.