

## הנחיות להוראת מפגש: גד וראובן

קהל היעד: תלמידי ה-1

מטרות המפגש:

1. הכרת הסיפור המקראי על בני גד, ראובן וחצי המנשה.
2. התלמידים יבינו את מורכבות הקונפליקט בין השבטים למשה.
3. התלמידים ירכשו כלי להתמודדות עם קונפליקטים דרך היכרות עם גישת התקשורת המקרבת. להרחבה על גישת התקשורת המקרבת תוכלו להיעזר במצגת [תקשורת מקרבת חלק א](#).

	<p><b>שקופית 1: שער</b></p> <p>הצגת נושא המפגש: אמרו לתלמידים כי היום תלמדו על סיפורם של השבטים גד, ראובן וחצי המנשה. שאלו את התלמידים האם הם זוכרים סיפורים אחרים שהשבטים האלו מוזכרים בהם.</p>
	<p><b>שקופית 2: צפו בסרטון</b></p> <p>הקרינו לתלמידים את הסרטון המספר את סיפורם של גד וראובן ובקשתם ממשה להישאר מצידו השני של עבר הירדן ולא להיכנס לארץ כנען.</p>
	<p><b>שקופית 3: בין משה ובין בני גד וראובן נוצר קונפליקט</b></p> <p>שאלו את התלמידים מה לדעתם גרם לקונפליקט. הסבירו לתלמידים כי היום תשתמשו במודל התקשורת המקרבת כדי לנסות לעזור לבני גד, ראובן ולמשה לפתור את הקונפליקט.</p> <p>* לחצו על <b>התקשורת המקרבת</b> כדי לקרוא את ההסבר.</p>

<p><b>שלב 1: זיהוי רגשות מה הרגיש משה בעקבות היוכוח?</b></p> <p>אדישות אכזבה בדידות דאגה הלם חוסר סבלנות כעס לחץ מבוכה ניתוק עצב פגיעות פסימיות שבריריות תסכול תשישות</p>  <p>הבא הקודם</p>	<p><b>שקופית 5: שלב 1: זיהוי רגשות</b></p> <p>הסבירו כי כעת תתנסו בשלב הראשון של מודל התקשורת המקרבת ותבחנו אילו רגשות התעוררו אצל הדמויות בקונפליקט.</p> <p>שאלו את התלמידים מה לדעתם הרגיש משה בוויכוח. גררו את הרגשות המתאימים לתוך השטח החום.</p>
<p><b>קראו פסוקים ו-ח בספר במדבר פרק לב:</b></p> <p>(ו) ויאמר משה לבני-גד ולבני ראובן האחים: באו לפלחיה ואנאם תשבו פה. (ז) ולמה תניאון את-לב בני ישראל מעבר אל-הארץ אשר נתן לם יהוה? (ח) הן עשו אבחים בשלחי אתם מקדש ברנע לראות את-הארץ.</p>  <p>הבא הקודם</p>	<p><b>שקופית 4: קראו פסוקים ו-ח בספר במדבר פרק לב</b></p> <p>הזמינו מתנדב או מתנדבת כדי להקריא את פסוקים ו-ח בספר במדבר פרק לב.</p> <p>* לחצו על המילים שצבועות בכתום, כדי לקרוא את ההסבר עליהן.</p>
<p><b>מדוע משה כעס?</b></p> <p>למה הוא התכוון בפסוק הזה? (ז) ולמה תניאון את-לב בני ישראל מעבר אל-הארץ אשר נתן לם יהוה. הסבר</p> <p>לאיזה חטא התייחס משה בפסוק הזה? (ח) הן עשו אבחים בשלחי אתם מקדש ברנע לראות את-הארץ. הסבר</p>  <p>הבא הקודם</p>	<p><b>שקופית 6: מדוע כעס משה?</b></p> <p>שאלו את התלמידים למה התכוון משה בפסוק ז.</p> <p>הסבירו להם כי משה חשש שאם בני גד, ראובן וחצי המנשה לא יכנסו לכנען ולא ישתתפו במלחמה לכיבוש הארץ מהעמים היושבים בה, גם שאר השבטים יסרבו להיכנס לארץ.</p> <p>שאלו את התלמידים לאיזה חטא התייחס משה בפסוק ח. הסבירו כי משה התייחס לחטא המרגלים. המרגלים ששבו מארץ כנען הפחידו את בני ישראל וטענו כי הארץ אוכלת יושביה.</p>
<p><b>מה לדעתכם הרגישו בני גד וראובן בשיחה עם משה?</b></p> <p>גררו את הרגשות המתאימים:</p> <p>אדישות אובדן עצות אי נוחות אשמה בדידות בושה דאגה הקלה חוסר אונים כעס לחץ מבוכה מרמור מתח ניתוק עצב פגיעה ריחוק תדהמה תסכול</p>  <p>הבא הקודם</p>	<p><b>שקופית 7: מה הרגישו בני גד וראובן?</b></p> <p>שאלו את התלמידים מה לדעתם הרגישו בני גד וראובן בוויכוח עם משה. גררו את הרגשות המתאימים לשטח החום.</p>





**שקופית 8: שלב 2: זיהוי צרכים**

הסבירו לתלמידים כי לפי גישת התקשורת המקרבת הרגשות שלנו מסמנים לנו אם הצרכים שלנו נענו או לא. כשאנחנו מרגישים רגשות נעימים כמו אהבה, שמחה, הרמוניה, זהו סימן שהצרכים שלנו נענו. כשאנחנו מרגישים רגשות כמו כעס, אכזבה או עצב, זהו סימן שהצרכים שלנו לא נענו. ציינו שבשקופית הקודמת נראה שמשה והשבטים חשו רגשות כמו כעס, אכזבה ועלבון. לכן, אפשר להניח שהצרכים שלהם לא נענו. בקשו מהתלמידים לזהות אצל שני הצדדים אילו צרכים לא נענו ולגרוור אותם למקום המתאים. ציינו בפניהם שאם ישנם צרכים שלדעתם משותפים לשני הצדדים, הם יכולים למקם אותם במרכז השקופית.



**שקופית 9: שלב 3: מציאת אסטרטגיה (דרכים לפתרון)**

שאלו את התלמידים האם לדעתם הצרכים של שני הצדדים מתנגשים אחד בשני. לדוגמה: האם הצורך של בני גד וראובן בביטחון בהכרח מתנגש בצורך של משה בהתחשבות? הסבירו שאומנם נראה שהצרכים של משה ובני גד וראובן מתנגשים זה בזה, אך לא הצרכים הם שמתנגשים. ההתנגשות היא בין האסטרטגיות (הדרכים) שהם בוחרים כדי למלא את הצרכים שלהם. פעמים רבות אנחנו מתבלבלים וחושבים שהאסטרטגיה היא הצורך העמוק שלנו ולכן אנחנו נלחמים עליה, אבל אם נעצור, נתבונן ונזהה מהו הצורך האמיתי שלנו בסיטואציה, נבין שניתן למלא אותו בהרבה דרכים אחרות. שאלו את התלמידים האם הם יכולים לחשוב על אסטרטגיות אחרות שיעזרו לשני הצדדים למלא את הצרכים שלהם.

<p>הפתרון של גד וראובן</p>  <p>הקודם</p> <p>הבא</p>	<p><b>שקופית 10: הפתרון של גד וראובן</b></p> <p>הקרינו לתלמידים את האסטרטגיה החדשה שבחרו בני גד וראובן כדי לענות על הצרכים שלהם ולפתור את הקונפליקט עם משה.</p> <p>שאלו את התלמידים מה דעתם על האסטרטגיה הזו.</p>
<p>סיכום</p> <p>בעזרת הסיפור של משה ובני גד, ראובן וחצי המנשה, למדנו להשתמש במודל של תקשורת מקרבת:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>  <span style="display: inline-block; vertical-align: middle;">לסיום, מצאנו אסטרטגיה שתענה על הצרכים של שני הצדדים.</span> </li> <li>  <span style="display: inline-block; vertical-align: middle;">לאחר מכן זיהינו את הצרכים שהלידו את הרגשות</span> </li> <li>  <span style="display: inline-block; vertical-align: middle;">תחילה זיהינו את הרגשות</span> </li> </ul> <p>באילו מצבים בחיים שלכם תוכלו להשתמש במודל הזה?</p> <p>להתחלה</p> <p>הקודם</p>	<p><b>שקופית 11: סיכום</b></p> <p>סכמו את השיעור ועברו עם התלמידים שוב על שלבי המודל. בסיום, שאלו את התלמידים באילו עוד מצבים בחיים שלהם הם יוכלו להשתמש במודל.</p>