

קודם ומתחנכים

מה אתם הייתם עושים?

תשמעו סיפור מעורר השראה. ילד בכיתה ד' נסע עם משפחתו לטיול בלונדון, וכנהוג בבירת אנגליה הם נסעו לעיתים קרובות ברכבת בתחתית. באחת הפעמים הילד עלה לרכבת שני צעדים לפני משפחתו, ושנייה אחר כך הדלתות נסגרו באופן אוטומטי והרכבת נסעה לדרכה כשהילד בפנים ומשפחתו נותרה על הרציף. שאלתי אליכם היא זו: מה אתם הייתם עושים במצב כזה? באופן אוטומטי אנו חושבים מעמדת ההורה המודאג, אבל אני שואלת מה הייתם עושים לו הייתם הילד? ילד בן 9 עם אנגלית מינימלית במדינה זרה... בשנייה הראשונה הוא סימן להורים המודאגים שהוא בסדר ולא ידאגו, ואז נצמד לאישה מבוגרת יחסית וסימן להורים שהוא יהיה איתה. ההורים החליטו להתפצל, אחד נשאר בתחנה שבה נפרדו למקרה שהילד יחזור, והשני עלה על הרכבת הבאה שהגיעה שתי דקות אחר כך וירד מיד בתחנה הבאה, שם חיכה לו הילד עם האישה שממנה ביקש עזרה. לאורך כל הסיטואציה, שהייתה מפחידה עבור כולם, הילד בן ה-9 קיבל הרבה החלטות שסייעו לפתור את הסיטואציה המורכבת בשלום והפכו סיפור מדאיג לחוויה שתסופר בהומור. אפשר לנשום, לכולם שלום. גם לאישה הלונדונית החביבה.

קודם ומחנכים

בואו נעשה סקר קצר. בחרו 10 תכונות שלדעתכם חשוב שיהיו לכל ילד וילדה ויסייעו להם במהלך חייהם. הרשו לי לנחש מה בחרתם: נדיבות, סקרנות, הומור, חברותיות ועוד. כמה מכם בחרו "תושייה"? תכונה כה חשובה, אבל באופן מפתיע אינה מהראשונות שעולות לנו. תושייה מוגדרת כ"יכולת לצאת ממצבים קשים ולפתור בעיות". רוב הילדים לא נמצאים על רכבת בלונדון לבדם, אבל במצבים רבים ביום-יום נדרש פתרון שמצריך תושייה. בלמידה רגשית-חברתית (SEL) אנו מבקשים ללמד את הילדים מיומנויות חברתיות מסוגים שונים. המיומנות "פתרון בעיות" מצטרפת למיומנויות של קבלת החלטות. דרך דילמות שונות ניתן ללמד ילדים לזהות בעיות, ללמד שיש יותר מפתרון אחד, ולהגמיש את צורת החשיבה. איך מלמדים "תושייה"? כמו מיומנויות רבות אחרות:

- אימון
 - דוגמה אישית
 - היכרות עם מודלים לפתרון בעיות
- כך שאם נמצא את עצמנו כמבוגרים בסיטואציה שאין לנו עליה שליטה, נדע שלילד שלנו יש כלים לפתור אותה.

קודם ומחנכים

מה אתם הייתם עושים? פעילות לכיתה

עבודה בקבוצות:

חשבו על בעיה שנתקלתם בה (זו לא חייבת להיות בעיה מורכבת במיוחד).
ספרו לחברי הקבוצה מה הייתה הבעיה אך אל תספרו איך פתרתם אותה.

- כל חבר קבוצה שואל שאלת הבהרה על הסיטואציה.
- בקשו מחברי הקבוצה להציע רעיונות לפתרון.
- ספרו מה הפתרון שחשבתם עליו באותו הרגע.
- שתפו מה דעתכם על הרעיונות שהועלו בקבוצה.



אפשרו לערוך בכיתה לוח סיפורי תושייה ולהציג סיפור תושייה שבועי. כך
נעודד את הילדים לחשוב על סיפור שהיו רוצים להציג בפני הכיתה ולהתאמן
בפתרון בעיות.