

لعبة : مواجهة الغيرة/ الحسد

الأهداف:

- 1 فهم المصطلح غيرة /حسد وتجسيده في الحياة اليومية
- 2 مناقشة حول الشعور بالغيرة (الحسد) بواسطة التعاون بين أفراد المجموعة: كيف نشعر عندما نغار أو نحسد وكيف نتصرف؟
- 3 تطوير إمكانيات مختلفة لمواجهة هذا الشعور لدى الأولاد: محادثة، وعي، تذكر قواي الخاصة، مواجهة الواقع

المشتركون: 5 تلاميذ من الصفين الرابع – الخامس.

مدة اللعبة: 30 دقيقة

المعدّات والموادّ اللازمة: أوراق عمل – أوراق حالات، أوراق شخصية فارغة، أوراق رسوم تخطيطية فارغة (مرفقة)، أدوات كتابة

سير اللعبة:

القسم الأول

حسب الدور يكمل كل واحد أو واحدة من المشتركين الجمل التالية: "أحياناً أنا أغار من ..."; "أنا أظن أنهم أحياناً يغارون مني، عندما ...".

القسم الثاني

- 1 عرض حالة – نختار ورقة واحدة ونقرأ الحالة الموصوفة فيها.
- 2 وزعوا على كل تلميذ /ة ورقة مع رسم شخصية فارغة .
- 3 يملأ التلاميذ رسم الشخصية حسب الوصف في الحالة.
 - في منطقة الرأس – بم تفكر الشخصية؟ أي جمل تمر برأسها؟
 - في منطقة البطن – بم تشعر الشخصية؟ وكيف تريد أن ترد؟
 - في منطقة اليدين – كيف تتصرّف الشخصية؟
 - في منطقة الفم – ماذا تقول الشخصية؟
- 4 بحسب ترتيب معين يحكي كل واحد ماذا كتب عن الشخصية.
- 5 في ورقة الحالة توجد 3 بطاقات لإمكانيات العمل للشخصية. يُعطى كل تلميذ /ة أو زوج من التلاميذ بطاقة لإمكانية عمل واحدة وكذلك يعطى ورقة رسم تخطيطي فارغة. عليهم أن يملؤوا الرسم التخطيطي المرفق بما يعتقدون بأنه سيحدث، بناء على ما كتبوه قبل ذلك على رسم الشخصية. بعد ذلك يقومون بعرض ما كتبوه، ويتحدثون معاً عن أفضل الطرق، حسب رأيكم، لحل هذه الحالة.

تنبيه: استعمال الرسم التخطيطي يمثل كيف أن كل حالة يمكن تفسيرها بعدة طرق مختلفة، ولذلك أيضاً يمكن أن يكون الشعور والرد مختلفين. يستطيع كل شخص أن يختار كيف يكون رده على الحالة بما يتناسب مع تفسيره لها. كذلك، ليس من المفضل القفز مباشرة إلى التفسير الأول، بل فحص المزيد من التفسيرات وطرق المواجهة.

דפי אירועים

بطاقة الحالة 1:

نادية وحنان هما صديقتان حميمتان. فهما تلتقيان، على الأقل، مرتين في الأسبوع في ساعات ما بعد الظهر وتقضيان الوقت معا. في يوم الأحد سألت حنان نادية إذا كانت ترغب في أن ترافقها إلى المجمع التجاري فأجابتها نادية بأنها لا تستطيع لأنها ستلتقي مع مريم وهي تلميذة أخرى من نفس الصف أيضًا. في يوم الثلاثاء عندما سألت حنان نادية إذا كانت تريد أن تزورها بعد الظهر في بيتها أجابت نادية بأنها ستلتقي مع مريم لتحلا معا الوظائف البيتية. ومثل ذلك حدث يومي الأربعاء والخميس. بدأت حنان تغار من العلاقة التي توثقت وأصرها بين نادية ومريم. وهي متحيرة: فهي من جهة أولى غضبانه / زعلانه من نادية لأنها تشعر أنها أساءت إليها ولكنها من جهة أخرى لا تريد التنازل عن صداقتها، وستكون سعيدة إذا قبلت نادية ومريم إشراكها في لقاءاتهما. ما المفروض أن تقوم به حنان؟

الإمكانية أ

الإمكانية أ أن تطلب حنان من المربية أن تتحدث مع نادية وتطلب منها أن تشرك حنان في لقاءاتها مع مريم وأن تذكرها بالعلاقات الطيبة التي كانت بينهما.

الإمكانية ب

تخطط حنان مع جميع بنات الصف لفرض مقاطعة على نادية ومريم.

الإمكانية ج

تتحدث حنان مع نادية عن مشاعرها – أنها تشعر بالغضب والإحباط وأنها تريد أن تستمر صداقتها وأن تظلا صديقتين حميمتين.

بطاقة الحالة 2:

بمناسبة عيد ميلاده حصل حسن على هاتف خليوي جديد، من أكثر الأنواع الموجودة في السوق تطورا. أحضر حسن الهاتف معه إلى المدرسة وأراه لزملائه في الصف. نظر وليد إلى هاتفه العتيق وشعر بأنه يريد كثيرا أن يحصل على هاتف مثل هاتف حسن. ما الذي يجب أن يفعله وليد؟

الإمكانية أ

يطلب وليد من والديه أن يشتريا له هاتفًا كهذا. وإذا لم يوافقا على دفع مبلغ كبير مقابل الهاتف يقوم وليد بعمل صفقة معهما يتعهد فيها بأنه سيعمل في العطلة في الأعمال المنزلية ويساهم بجزء من ثمن الهاتف.

الإمكانية ب

يشعر وليد بالإحباط والأسى. ويقرر بأنه من الأفضل له ألا يكون صديقا لحسن، لأنه لا يريد أن يكون صديقا لولد "يتباهى" بهاتفه الذي لا مثيل له. وهو لن يهتم من الآن فصاعدا بحسن ولا بهاتفه الخليوي.

الإمكانية ج

يشعر وليد بغضب شديد. ويطلب من المربية أن تطلب من التلاميذ عدم إحضار الهواتف الخليوية إلى المدرسة. وإذا لم يحدث ذلك يتوجه وليد إلى المديرية ويطلب منها أن يصدر هذا الأمر من طرفها.

דפי אירועים

بطاقة الحالة 3:

هدیل رותם ואפרת ודניא هما أختان. عمر دنيا 10 سنوات وعمر هديل 8 سنوات. تحصل هديل دائما على علامات عالية جدًا كما انها محبوبة في صفها وبين زملائها وزميلاتها. في كثير من الأحيان تأتي زميلاتها لزيارتها وقضاء الوقت معها في ساعات ما بعد الظهر. أما دنيا – الاخت الكبرى – فهي تواجه صعوبات في الدراسة وبالإضافة إلى ذلك فحالتها صعبة داخل الصف من الناحية الاجتماعية أيضًا. صحيح أنه توجد لها صديقتان حميمتان طبيبتان ولكن علاقتها مع بقية تلاميذ الصف غير جيدة وهي غالبًا ما تبقى لوحدها في ساعات ما بعد الظهر. تشعر دنيا بأن الوضع غير مريح لها.

الإمكانية أ

تشارك دنيا أختها في مشاعرها.
ربما تستطيع أختها هديل أن
تساعدها كي تتقدم في دراستها
وأن تعلمها كيف تكون مقبولة
من الناحية الاجتماعية .

الإمكانية ب

تطلب دنيا من والديها أن
يساعداها في تحضير الوظائف
البيئية وتطلب من المعلمة أن
تساعدها كي تصبح مقبولة أكثر
على تلاميذ صفها.

الإمكانية ج

تشعر دنيا بإحباط كبير فتقوم
بازعاج أختها عند تحضير
واجباتها المدرسية وعند
الدراسة والاستعداد للامتحانات.

דף דמות



ورقة رسم تخطيطي :

ماذا سيحدث، حسب رأيكم، إذا اختارت الشخصية هذه الإمكانية؟



وعندها إلى أين يقوده ذلك؟



وكيف يمكن أن ينتهي الموضوع؟
