

שברים פשוטים, מספרים עשרוניים והקשר ביניהם – היבטים מתמטיים ופדגוגיים תשפ"ד

מטרות

- העמקת הידע המתמטי בנושא שברים
- היכרות עם מגוון ייצוגים ללימוד נושא השברים
- היכרות עם כלים דיגיטליים שונים לטובת הוראת השברים
- יצירת מאגר שיתופי של קבוצות דיון. המשימות במאגר יתאימו להוראה דיפרנציאלית בנושא השברים
- פיתוח כישורי שיח מתמטי והובלת דיונים בשיעורי מתמטיקה
- זיהוי קשיים ושגיאות נפוצות אצל תלמידים וניתוחם

סוג המפגש, מספר שעות אקדמיות ותאריכים	מטרות היחידה	שם היחידה	יחידת לימוד
א-סינכרוני – 4 שעות 1.7.24	<ul style="list-style-type: none"> • נכיר לעומק את תוכנית הלימודים בנושא שברים ומספרים עשרוניים. • נכיר את משמעות השבר הנלמדת בבית הספר היסודי. • נחקור את השגיאות הנפוצות בנושא משמעות השבר. • נציע רעיונות לפעילויות המשלבות מגוון יישומים להוראה מקרוב ומרחוק. 	משמעות השבר הפשוט	1
א-סינכרוני – 4 שעות 8.7.24	<ul style="list-style-type: none"> • ננתח דוגמאות של תשובות שונות של תלמידים על משימה בנושא משמעות השבר והשוואת שברים. • נדון בדרכים שאפשר לקדם בהן את ההוראה בנושא לפי הדוגמאות שנחקרו. 	שמות שונים לאותו השבר והשוואת שברים	2

<p>סינכרוני – 2 שעות</p> <p>16.7.24</p> <p>20:00-21:30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ניהושף לתוצרים שגויים של תלמידים מתוך מחקר ונדון במקורות של הטעויות. ● נדון בדרגות קושי של מבחר משימות של הרשות ארצית למדידה והערכה בנושא חיבור וחיסור שברים. ● נעמיק בהוראת פעולות החיבור והחיסור בשברים ללא אלגוריתם ובעזרת האלגוריתם המקובל. ● נתנסה בפעילויות דיגיטליות לטובת הוראה היברידית. 	<p>חיבור וחיסור שברים – ללא אלגוריתם ובעזרת האלגוריתם המקובל</p>	<p>3</p>
<p>א-סינכרוני – 5 שעות</p> <p>17.7.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ניהושף למאמר ונחקר בעזרת משימות המופיעות בו את האופן שבו תלמידים תופסים את המספרים העשרוניים. ● נתנסה במעבדות וביישומונים בנושא פעולות החיבור והחיסור במספרים עשרוניים. ● נציג דרכי פתרון שונות לתרגילי כפל וחילוק במספרים עשרוניים. ● ניצור מאגר של תרגילי כפל וחילוק במספרים עשרוניים, הכולל פתרון בדרכים שונות. 	<p>מספרים עשרוניים</p>	<p>4</p>
<p>א-סינכרוני – 4 שעות</p> <p>23.7.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● נציג דרכים שונות לפתור תרגילי כפל וחילוק שברים בעזרת אמצעי המחשה דיגיטליים המפתחים תובנה מספרית. ● נכיר כלים דיגיטליים להכנת משחקים. ● ניצור מאגר שיתופי של משחקים דיגיטליים או משחקים להדפסה. 	<p>כפל וחילוק שברים – ללא אלגוריתם ובעזרת האלגוריתם המקובל</p>	<p>5</p>

<p>אסינכרוני – 5 שעות 30.7.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • נתנסה כלומדים בפתרון בעיה מילולית בנושא חלק מכמות. • נכיר דרכים שונות לפתור בעיות חלק מכמות. • נענה על סקר הבודק את מידת השימוש של המורים בדרכי הפתרון השונות. • נחקור את דרכי הפתרון שהשתמשו בהן תלמידים בפתירת בעיות חלק מכמות. 	<p>חלק מכמות – בעיות מילוליות</p>	<p>6</p>
<p>סינכרוני – 2 שעות 5.8.24 20:00-21:30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • נתנסה במשימות חקר ונדון בדרך שבה הן מובילות להכללה. • נתנסה בפתירת בעיות לא שגרתיות ומשימות פתוחות. • נדון בדרכים לשיפור הרגשת המסוגלות של התלמידים. 	<p>תובנות – משימות חקר ובעיות לא שגרתיות</p>	<p>7</p>
<p>אסינכרוני – 4 שעות 6.8.24 עד 15.8.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • נתנסה כלומדים בפעילות השבר כחלק משלם. • נתאים את הפעילות להוראה דיפרנציאלית ונציגה ברמות קושי שונות. • נדון בקבוצות עמיתים ונציע פעילויות תואמות להוראה דיפרנציאלית בנושא שברים או מספרים עשרוניים. • נעריך בקבוצות תוצר של קבוצה אחרת. 	<p>הוראה דיפרנציאלית בשברים</p>	<p>8</p>
<p>משימת סיכום – להגשה עד לתאריך 28.8.24</p>			

סה"כ: 30 שעות + ציון לגמול

· ייתכנו שינויים בתוכנית הקורס.

· על המשתתפים להיות נוכחים בכל המפגשים שיתקיימו ולבצע את כל המשימות המתוקשבות כדי לקבל אישור השתתפות המוכר לגמול.