

איך מטפחים לומדים עצמאיים? תשפ"ה

למידה בית-מדרשית בתחומי זהות ורוח

מטרות ההשתלמות:

1. הכרת עקרונות ללמידה עצמאית
2. הכרת המאפיינים הייחודיים ללמידה עצמאית בתחומי זהות ורוח ודרכי למידה בית-מדרשית
3. הבנת החשיבות והתועלת של שילוב למידה עצמאית בהוראת תחומי זהות ורוח
4. שימוש מושכל בבינה מלאכותית לטיפוח לומדים עצמאיים
5. בניית יחידות הוראה אשר ישלבו למידה עצמאית במגוון רמות

השתלמות הלומד העצמאי מחולקת לשלושה חלקים מרכזיים:

- חלק הפתיחה כולל (7 שע'):
 - משימת הכנה א-סינכרונית (= א"ס) לפני מפגש הפתיחה
 - מפגש פתיחה - סינכרוני
 - יחידת מבוא א"ס - הלומד העצמאי ועקרונות בלמידה עצמאית
 - עיקר ההשתלמות: מורכבת משלושה חלקים א-ג הנפרסים לאורך זמן כדי לאפשר למידה בקצב משותף: (20 שע')
 - בחלק הראשון על המשתלם ללמוד יחידה א"ס אחת (מתוך 2) ולהשתתף במפגש סינכרוני אחד.
 - בחלק השני עליו ללמוד 2 יחידות א"ס (מתוך 4) ולהשתתף במפגש סינכרוני אחד.
 - בחלק השלישי עליו ללמוד 2 יחידות א"ס (מתוך 3)
- (סך הכול בחלקים א-ג יש להשתתף ב-2 מפגשים סינכרוניים וללמוד 5 יחידות א"ס מתוך 9 מוצעות. מוצע מפגש רשות לסייע בהכוונה למי שיזדקקו לכך.)

● סיום: (3 שע')

- מפגש סיום השתלמות- סינכרוני
- הגשת משימת הסיכום

לפניכם פירוט מהלך ההשתלמות, מועדיה ותכניה.

שם היחידה	נושאי היחידה	סוג המפגש ושעות אקדמיות
פתיחה ויחידת מבוא		
7 שע' (2 סי' + 5 א"ס)		
פתיחה: יום א', 19/1/25	● היכרות כללית עם ההשתלמות	א-סינכרוני - 2 ש"ש

יש לסיים לפני המפגש הסינכרוני	<ul style="list-style-type: none"> ● היכרות ראשונית עם המשתתפים בקבוצת ההשתלמות 	פתיחת ההשתלמות - א-סינכרוני מהי למידה עצמאית ולמה היא חשובה?
סינכרוני - 2 ש"ש	<ul style="list-style-type: none"> ● הצגת מטרות ההשתלמות ותיאום ציפיות ● הצצה ליחידות הלימוד ועבודה בסביבת הלמידה ● אתגר הלמידה העצמאית בעידן הבינה המלאכותית 	מפגש פתיחה סינכרוני מהי למידה עצמאית? - יוצאים לדרך יום א' 2/2/25 20:00-21:30
א-סינכרוני - 3 ש"ש יש לסיים לפני החלק הבא	<ul style="list-style-type: none"> ● מאפייני הלימוד העצמאי ● עקרונות-על בתכנון הוראה המכוונת ללימוד העצמאי ● קביעת מטרות הלמידה והיעדים להשגתן 	פתיחה: יום ב', 3/2/25 יחידת מבוא - הלימוד העצמאי ועקרונות בלמידה עצמאית
א-סינכרוני - 3 שעות לפחות אחת משתי יחידות <u>לבחירה</u> כדלהלן	<ul style="list-style-type: none"> ● הנעה ללמידה עצמאית - אתגרים והזדמנויות ● התמודדות עם חסמים ● בלמידה עצמאית SEL 	פתיחה: יום א', 16/2/25 הלימוד העצמאי - חלק א': היבטים רגשיים וחברתיים (פירוט להלן)
חלק א': דגש רגשי - יחידה א-סינכרונית 1 לבחירה מוטיבציה והתמודדות עם חסמים בלמידה עצמאית או למידה רגשית חברתית בלמידה עצמאית (SEL) יש להשלים לפחות אחת מבין שתי היחידות עד מפגש הסינכרוני בתאריך 16/2/25		
א-סינכרוני - 3 שעות	<ul style="list-style-type: none"> ● שימור מוטיבציה ללמידה עצמאית ● מוכוונות עצמית בלמידה ● דרכים לעידוד מוטיבציה: בחירה, משחק, הצבת אתגר ● התמודדות עם חסמים: דחינות, הסחות דעת, ניהול זמן ותכנון עבודה 	פירוט מוטיבציה והתמודדות עם חסמים בלמידה עצמאית
א-סינכרוני - 3 שעות	<ul style="list-style-type: none"> ● למידה על הקשר בין רגשות ללמידה בכלל וללמידה עצמאית בפרט. ● היכרות עם מיומנויות רגשיות חברתיות. ● למידת פרקטיקות שונות באמצעותן ניתן לטפח מיומנויות רגשיות חברתיות במהלך הלמידה. 	למידה רגשית חברתית בלמידה עצמאית (SEL)
סינכרוני - 3 ש"ש	<ul style="list-style-type: none"> ● היכרות והתנסות בכלי טכנו-פדגוגי ללמידה בית מדרשית בטיפוח לומד עצמאי ● דיון באתגרים שלנו כלומדים עצמאיים ובהתנסות בשימוש בפרקטיקות למידה עצמאית עם התלמידים 	מפגש סינכרוני יום א', 2/3/25 20:00-22:00

	<ul style="list-style-type: none"> ● העלאת דוגמאות ואתגרים של עבודת תלמידים כלומדים עצמאיים והצעות לפתרונות פתיחה לחלק ב' של הקורס 	
א-סינכרוני - 3 שעות + א-סינכרוני - 3 שעות (כדלהלן)	<ul style="list-style-type: none"> ● אסטרטגיות ופרקטיקות ללמידה עצמאית ● שאילת שאלות וניתוח מידע כמפתח בלמידה ● חשיבה יצירתית ● חשיבה ביקורתית ● חשיבה על חשיבה (מטה-קוגניציה) 	פתיחה: יום ב', 3/3/25 הלומד העצמאי - חלק ב': היבטים קוגניטיביים ומטה-קוגניטיביים (פירוט להלן)
<p align="center"> חלק ב': דגש קוגניטיבי ומטה-קוגניטיבי - 2 יחידות א-סינכרונית לבחירה היבטים קוגניטיביים א' - אסטרטגיות למידה או היבטים קוגניטיביים ב' - טיפול במידע או חשיבה יצירתית או חשיבה ביקורתית </p> <p align="center" style="background-color: #fff2cc;">יש להשלים לפחות שתיים עד למפגש הסינכרוני שיתקיים בתאריך 9.3.25</p>		
א-סינכרוני - 3 שעות	<ul style="list-style-type: none"> ● מהן אסטרטגיות למידה ומדוע חשוב לבססן ● מטא קוגניציה וחשיבותה בפיתוח אסטרטגיות למידה ודיוקן ● פרקטיקות למידה- הוראה לפיתוח אסטרטגיות למידה עצמאית: עצמית ושיתופית 	אסטרטגיות לפיתוח לומד עצמאי - היבטים קוגניטיביים- א' אסטרטגיות למידה
א-סינכרוני - 3 שעות	<ul style="list-style-type: none"> ● כחלק מתהליך רכישת ידע - חיפוש מידע - הערכת המידע ומיון ● עיבוד מידע - כלים ואסטרטגיות למידה: איך מעבדים תוכן ע"י מגוון ביצועי הבנה ● שאילת שאלות, הכנת תרשימים, מפות חשיבה, סיכום ומיזוג מידע בדגש על למידה עצמית ושיתופית 	אסטרטגיות לפיתוח לומד עצמאי - היבטים קוגניטיביים- ב' טיפול במידע
א-סינכרוני - 3 שעות	<ul style="list-style-type: none"> ● נלמד ונבין מהי חשיבה יצירתית וכיצד היא מטפחת למידה עצמאית ● נכיר פרקטיקות שונות באמצעותן נוכל לטפח מיומנויות המקדמות חשיבה יצירתית ● נלמד ונכיר איך מעריכים חשיבה יצירתית 	חשיבה יצירתית
א-סינכרוני - 3 שעות	<ul style="list-style-type: none"> ● נדייק את מרכיבי החשיבה הביקורתית ● נכיר כלים להעלאת המודעות וההרגל לחשיבה 	חשיבה ביקורתית

פירוט

	<ul style="list-style-type: none"> ביקורתית בקרב תלמידים נדגים מהלך פעילות בכיתה 		
סינכרוני - 2 ש"ש	<ul style="list-style-type: none"> סיכום ביניים, שיתוף והכוונה להמשך. כלי הערכה ייחודיים בתרבות יהודית-ישראלית שילוב בינה מלאכותית בלמידה 	<p>מפגש סינכרוני ליישור קו ומעבר לחלק ג' יום א', 24/3/25 20:00-22:00</p>	
א-סינכרוני - 3 שעות + א-סינכרוני - 3 שעות (כדלהלן)	<ul style="list-style-type: none"> למידה שיתופית משוב ורפלקציה בלמידה הנחיית תלמידים 	<p>פתיחה: יום ב', 25/3/25 הלומד העצמאי - חלק ג': היבטים משלימים (פירוט להלן)</p>	
<p>חלק ג': היבטים משלימים - 2 יחידות א-סינכרונית לבחירה אסטרטגיות לפיתוח לומד עצמאי - שיתופיות או הערכה משוב ורפלקציה בלמידה עצמאית או המורה כמנחה</p> <p>יש להשלים לפחות שתיים עד למפגש הסינכרוני המסיים שיתקיים בתאריך 20.4.25</p>			
א-סינכרוני - 3 שעות	<ul style="list-style-type: none"> למידה עצמית ושיתופית (מיומנויות בינאישית) למידה שיתופית - למידה בחברותא תרגול ואימון באמצעות משחק, מודל הנבחרת, כלים דיגיטליים כמאפשרים ביסוס ידע 	שיתופיות בלמידה עצמאית	פירוט
א-סינכרוני - 3 שעות	<ul style="list-style-type: none"> הערכה עצמית, הערכת עמיתים, מחוון חיבור למטרות הלמידה משוב ורפלקציה 	הערכה משוב ורפלקציה בלמידה עצמאית	
א-סינכרוני - 3 שעות	<ul style="list-style-type: none"> יצירת מסגרת מתאימה ללמידה עצמאית פרקטיקות שונות להנחיית תלמידים דרכים להתמודדות על קשיי תלמידים בלמידה עצמאית 	המורה כמנחה	
סינכרוני (רשות, ללא תגמול)	סיוע והכוונה להשלמת חובות	<p>6/4/25 20:00</p> <p>מפגש רשות (לפי הצורך): הנעה לסיום (לקראת חופשת פסח)</p>	
סיום ההשתלמות			

סינכרוני - 3 ש"ש	<ul style="list-style-type: none"> ● סיכום הקורס ● משוב ללמידה ● סיכום ההתנסות כלומדים עצמאיים בעצמכם וכמורים ללומדים עצמאיים. ● הצגת דוגמאות ללמידה עצמאית בסיפורי מקרה כיתתיים של משתלמים ● הנחיות לעבודת סיכום 	מפגש סינכרוני לסיכום ההשתלמות יום א', 20/4/25 20:00-22:00
עבודת סיכום - להגשה עד 18.5.23		

30 שעות לגמול + ציון

*ייתכנו שינויים בתכנית ובמועדי ההשתלמות

*לאורך ההשתלמות יוצעו לפי הצורך מפגשי תמיכה (רשות) כדי להשיב לשאלות על תוכן ולסייע בעבודה בסביבת הקורס (תאריכים יפורסמו בהמשך, ולפי הצורך).

*חשוב לדעת! - כדי לקבל את גמול ההשתלמות יש לעמוד בדרישות ההשתלמות - 80% משעות ההשתלמות

הבאות:

- חובת השתתפות פעילה ב-4 מפגשים סינכרוניים (תתאפשר השלמה של מפגש אחד במידת הצורך).
- + לימוד עצמאי של 6 יחידות א-סינכרוניות: יחידת מבוא + 5 יחידות לבחירה מתוך 9, לפי מבנה ההשתלמות וההנחיות,
- והגשת משימת הסיכום. בהצלחה!